

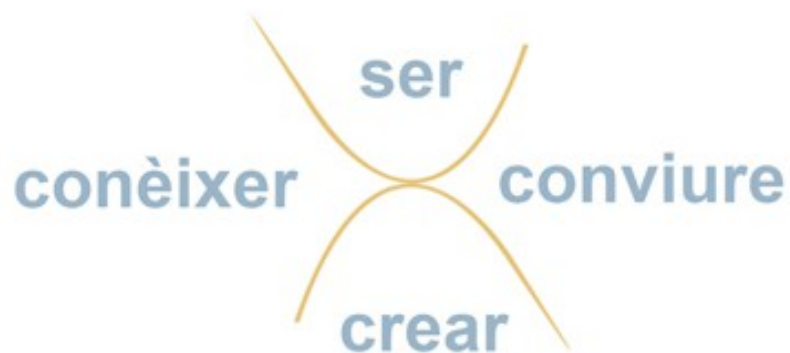


PEDAGOGIUM COS

CENTRE D'ENSENYAMENT PRIVAT CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA

Codi nº 08025496 de Sant Boi de Llobregat

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INDEX GENERAL

0.- Introducció

1.- Trets d' identitat

- 1.1 Dades del Centre
- 1.2 Elements del context
- 1.3 Caràcter Propi
- 1.4 La llengua d' instrucció i aprenentatge
- 1.5 La confessionalitat i pluralisme ideològic
- 1.6 Línia pedagògica
- 1.7 La coeducació
- 1.8 La convivència.
- 1.9 L'educació intercultural
- 1.10 Modalitat de gestió institucional

2- Objectius del Centre

- 2.1 Objectius prioritaris de centre
- 2.2 Objectius generals d' etapa i curs

3.- L' Avaluació al Centre

4.- Estructura pedagògica, organitzativa i de gestió

4.1 Organització pedagògica

- 4.1.1 Criteris curriculars
- 4.1.2 Criteris complementaris
- 4.1.3 Criteris organitzatius
- 4.1.4 Criteris extraescolars

4.2 Estructura de gestió, participació i servei

- 4.2.1 Òrgans de govern
 - Consell escolar
 - Claustre de professors/es
 - Equip directiu

- 4.2.2 Equips de mestres, professors/es

- Departaments acadèmics
- Coordinacions
- Tutories
- Especialistes
- Comissions

- 4.2.3 AMPA

4.3 Pla de formació del professorat

5.- Normes d'organització i funcionament de Centre

6.- Projecte Lingüístic de Centre

7.- Pla de Convivència de Centre

8.- Pla TAC

0.- Introducció

En aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) es plasma, de forma coherent, l'acció educativa aplicada en les diferents etapes educatives a partir d'una anàlisi de la identitat pròpia i del context del centre, alhora que segueix els principis rectorals del nostre sistema educatiu i establerts a l'art. 2 de la LEC 12/2009. Aquests principis són:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament

Aquest document pretén garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre i amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques necessàries i una formació acadèmica i, sobretot personal, d'èxit i excel·lència que els/les converteixi en grans persones de futur.

En ell plantejarem els nostres trets d'identitat, la nostra metodologia de treball i els nostres objectius principals de centre, d'etapa, de curs i d'àrea curricular. Tot això està acompanyat

de la nostra base organitzativa i dels mecanismes de coordinació interna i de presa de decisions.

El Projecte Educatiu de Centre s'elabora dins el marc de la llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009) i el seu desplegament normatiu, així com el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010). També segueix el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017) i la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC núm. 7336, de 24.3.2017).

El Centre disposa d'altres documents de gestió on es concreten les línies d'actuació com són:

- El Projecte Lingüístic de Centre (PL)
- Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- El Pla TAC (Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement)
- El Pla de Convivència de Centre
- La Programació General Anual (PGA)
- La Memòria Anual
- Carta de Compromís Educatiu

1.- Trets d'identitat

1.1 Dades del Centre

Nom centre educatiu: **PEDAGOGIUM COS**

Centre privat concertat per la Generalitat de Catalunya.

Titularitat: **COS SELLARÈS SL**

Codi Generalitat: **08025496**

Adreça: **Pintor Marià Fortuny 75, 08830 Sant Boi de Llobregat (Barcelona)**

Telèfon/Fax: **(+34) 93 6401066**

e-m@il: escola@pedagogium-cos.cat

Lloc web: www.pedagogium-cos.cat

Twitter: <https://twitter.com/PedagogiumCos>

Youtube: <https://www.youtube.com/user/pedagogiumTV/videos>

Facebook: <https://www.facebook.com/Pedagogium-Cos-422425514512688/>

AMPA: ampa@pedagogium-cos.cat

Centre associat a la **Federació de Centres Concertats de Catalunya**

1.2 Elements del context

La nostra escola es troba a Sant Boi de Llobregat (Barcelona). És un municipi de la comarca del Baix Llobregat amb uns 83.000 habitants i integrat a l'Àrea Metropolitana de Barcelona. Té una situació privilegiada al marge dret del Delta del riu Llobregat i a 6 km de l'aeroport, 9 km del port i 15 km de Barcelona que permet viure, participar i gaudir d' una infinitat de recursos. La seva ubicació, prop del mar, del riu, dels espais verds de muntanya serralada del Montbaig, del Parc Agrari i de la ciutat de Barcelona són un element important d' implicació directa i vivencial del territori.

Situada al Barri Centre de Sant Boi, disposa de de diversos equipaments culturals i esportius molt pròxims (Ajuntament, Museu de Sant Boi i Arxiu Municipal, Can Massallera, Cal Ninyo, FC Santboià i sobretot la Unió Esportiva Santboiana, entitat amb la que històricament es col.labora estretament, entre d' altres, ...) i té molt fàcil accés als espais naturals del Parc de la Muntanyeta, la muntanya de Sant Ramon i la seva Ermita, el Parc Agrari i l' Anell Verd.

L' escola neix l'any 1964 fundada per Josep Cos i Ponsetí i amb la voluntat d'escolaritzar als nens i nenes del municipi en ple creixement demogràfic i amb la convicció que l'educació és la base que permet tenir oportunitats de desenvolupament i creixement individual i social.

Actualment, el Centre, compta amb una plantilla estable de 62 professionals docents i acull les etapes d' Educació Infantil (1r Cicle amb la "Llar d' Infants Mireia" i 2n Cicle) amb 1 grup de P-1 i 2 de P-2 a P-5, d' Educació Primària amb 2 grups de 1r a 6è i d' Educació Secundària Obligatòria amb 3 grups de 1r a 4t.

A més a més s' ofereixen els serveis, d' acollida matinal, menjador amb cuina pròpia, activitats extraescolars, Casal d' Estiu en anglès, etc

Tot el Centre està adaptat per alumnat amb mobilitat reduïda, i connectat a la xarxa per facilitar el treball amb les Noves Tecnologies de la Informació i comunicació. També disposa d' un gimnàs (Espai Àgora), laboratori (Espai Josefina Castellví) , 2 biblioteques (Espais Mercè Rodoreda i Pompeu Fabra), taller d' arts (Espai Joan Miró), aula de música (Espai Pau Casals), aules de suport (Espais Joanna Raspall i George Orwell) i 2 aules d' informàtica (Espais Assumpció Català i Joan Oró).

1.3 Caràcter Propi

La nostra escola es defineix com **Escola Catalana, Laica i Democràtica**. Som un centre que **rebutja qualsevol forma de sexisme, racisme i classisme**. És per això que basa tots els seus principis educatius en la **integració i inclusió de tothom**.

Som una **escola activa**, que busca la **motivació** de l' alumnat a partir de la participació en les tasques educatives de manera directa i construint el pensament a través del **raonament lògic** per ensenyar a **APRENDRE A APRENDRE**. Aquesta participació s' aplica també a la vida i gestió quotidiana del centre amb la "**Vida Social Escolar**" integrada en el nostre **Projecte "Cos XXI"**. L' alumnat, així com el personal docent i les famílies són part activa en el dia a dia de l' escola i aquesta tasca conjunta, basada en la col·laboració i la comunicació fluida, afavoreix l' assoliment de l' èxit i excel·lència tant en els aspectes acadèmics, com personals i socials.

La nostra escola és innovadora en l'aprenentatge de llengües estrangeres, donant molta importància als idiomes. La seva introducció com a llengua vehicular en algunes àrees del

coneixement, l'aplicació de desdoblaments i auxiliars nadius de conversa per tal de fomentar el seu ús oral, i la realització d'intercanvis a l'estranger són les bases fonamentals pel seu bon aprenentatge.

Som escola verda integrada dins la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat (XESC).

Apliquem les noves tecnologies en l'ensenyament amb la corresponent digitalització de les aules i la robòtica a partir d'infantil fins a l'ESO alhora que ajudem a desenvolupar al màxim la competència digital entre el nostre alumnat.

Fomentem la implicació activa del nostre alumnat envers la millora de la nostra societat i entorn amb la participació en diferents projectes i programes d'aprenentatge-servei.

A més a més,

Eduquem en el compromís de formació dels i les nostres alumnes

SER amb el desenvolupament de la pròpia personalitat ajudant-los a ser competents i aptes per la vida. L'escola ajuda, mitjançant les seves activitats, a crear un criteri propi, amb pensament crític, autonomia personal, autocontrol i responsabilitat, que permeti a cadascú exercir a la vida la seva llibertat responsable.

CONVIURE en societat, per aprendre a col·laborar i gestionar decisions i conflictes. Que participi i sigui protagonista en les tasques escolars de manera directa. I tot això basat en l'afecte i el respecte en les relacions humanes.

CONÈIXER desenvolupant la competència d'aprendre a aprendre i utilitzant metodologies diverses com descobrint i treballant les intel·ligències múltiples, fomentant l'estimulació primerenca i l'aprenentatge per descobriment i resolució de problemes, aplicant el joc com a aprenentatge, socialització i motivació, aplicant el treball per projectes i cooperatiu, i impulsant projectes interdisciplinars i de recerca.

CREAR fomentant que cadascú descobreixi el seu potencial, talent i creativitat per tal que el desenvolupi en un projecte vital personal.

Pedagogium Cos és una escola que, a través del seu sistema pedagògic promou l'educació en el respecte dels principis democràtics de convivència i dels drets i llibertats fonamentals. Així com la solidaritat i el compromís amb les diferents realitats socials.

A l'escola tenim com a fonament educatiu l'essència dels valors de l'humanisme. Aquests aspectes han de marcar el clima en què s'ha de desenvolupar la vida de l'escola, i en què qualsevol creença personal és respectada. Volem educar bones persones que estimin i respectin la vida i les persones que els envolten.

1.4 La llengua d'instrucció i aprenentatge

Ens definim com a escola catalana, la qual cosa vol dir que l'aprenentatge bàsic és en català. El català doncs, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. El sistema escollit per fer-ho possible,

tenint present la nostra realitat, és el d'immersió lingüística, ja que ens assegura una assimilació més lògica, ràpida i segura de la llengua.

El professorat i personal d'administració, ha de saber català i aquesta llengua ha de ser el mitjà d'expressió habitual.

La llengua castellana s'introdueix a cicle inicial de Primària com a segona llengua, ja que es considera que el seu coneixement oral es dona en l'àmbit familiar.

L'objectiu final és que el nostre alumnat tingui un domini correcte i adequat d'aquestes dues llengües en finalitzar l'educació secundària.

Pel que fa a les llengües estrangeres, el centre forma als/les alumnes en el coneixement del francès i l'anglès des de l'etapa d'educació infantil. El francès per la seva proximitat geogràfica i pel seu parentiu lingüístic (llengua romànica) i l'anglès per ser la llengua de màxima difusió internacional. Durant tota l'escolaritat obligatòria es treballen les quatre llengües. També a 4t de l'Educació Secundària Obligatòria s'introdueix l'italià com a tercera llengua estrangera.

Tota la nostra actuació al voltant del tractament de les llengües està desenvolupat en el nostre Projecte Lingüístic (inclòs en el PEC –Annex 1) i aprovat pel Departament D'Educació de la Generalitat de Catalunya.

1.5 La confessionalitat i pluralisme ideològic

L'escola, és i vol ser, ideològicament plural i democràtica, sobretot en els vessants polítics i religiosos. Això significa que cal respectar totes les ideologies (democràtiques i pacífiques) i totes les creences. Per la qual cosa es donaran les informacions objectivament, per tal que el propi alumnat formi progressivament els seus criteris i així pugui prendre decisions responsables. S'anirà introduint al llarg de les etapes diversos conceptes relacionats amb la cultura religiosa en general. Es destacaran, però, tots aquells aspectes de la religió catòlica que tenen a veure amb la nostra cultura popular i tradicional.

1.6 Línia pedagògica

En coherència amb les finalitats, funcions bàsiques i Projecte Educatiu de l'escola, tant en l'Educació Infantil (1r i 2n Cicle), Educació Primària i Secundària Obligatòria, s'aplicaran els principis rectoris del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC i en un ensenyament competencial amb una acurada atenció a la diversitat, inclusivitat i ensenyament personalitzat.

Una concepció competencial de l'escola implica l'assumpció de la diversitat de l'alumnat, tot definint plantejaments sobre el tractament de les diferències i alhora preveient estratègies per tal de donar-hi les respostes adients. Per facilitar això s'afavorirà la diversificació de recursos i estratègies per aconseguir aquest aprenentatge competencial.

Al llarg de totes les etapes educatives es potenciaran bàsicament dos aspectes en l'alumnat: La RESPONSABILITAT I L'AUTONOMIA.

Es buscarà que des de ben petits/es aprenguin a ser responsables de les seves coses i de la pertinença a un col·lectiu. D'aquesta manera s'aconsegueix:

- un ajustat concepte de si "mateixos",
- uns criteris propis
- un esperit de superació
- una bona integració social

També es treballarà l' autonomia per tal que:

- actuin lliurement i de forma raonada
- respectin les normes establertes dins la comunitat
- resolguin els seus propis problemes.
- desenvolupin la seva creativitat

A llarg de les diferents etapes es donarà molta importància a una correcta formació física i esportiva que ajudi a potenciar els valors de treball en equip, l' esperit de sacrifici i superació. Aquesta formació estarà reforçada pel treball d' aspectes relacionats amb l' educació per a la salut i coeducació.

Destaquem també la importància del món de les noves tecnologies. És per això, que el centre vetlla per oferir un extens programa d' aprenentatge entorn al món de la informàtica i les noves tecnologies a totes les etapes.

Ens plantejem l' educació com una tasca col·lectiva i d' equip, adreçada al desenvolupament integral de l' alumnat. Entenem com a Educació Integral l' equilibri entre la instrucció i transmissió de coneixements i l' educació en les actituds i comportaments solidaris de convivència en el marc social on estem immersos.

1.7 La coeducació

Tenint en compte que la realitat social és malauradament de desigualtat entre home i dona, l' escola ha d' aconseguir i afavorir una educació per a la igualtat.

D' acord amb la igualtat de drets/deures i la no discriminació de l' activitat educativa, l' ensenyament és igual per a les nenes/noies i els nens/nois i es desenvolupa en un marc de coeducació, per a la qual cosa es duran a terme les següents actuacions:

- Incorporar al Currículum processos d' intervenció dirigits a proporcionar informació i formació sexual.
- Potenciar l' ús de metodologies compensatòries i no discriminatives.
- Evitar la selecció de materials didàctics que potenciïn la discriminació en funció dels rols sexuals.
- Evitar activitats específiques per a l' alumnat d' un sexe determinat.
- Fomentar l' ús de llenguatges neutres.
- Impulsar la formació de grups de treball i oci equilibrats en el nombre de nens/nois i nenes/noies., tant en l' àmbit escolar com extraescolar.
- Facilitar la interrelació de nenes/noies i nens/nois a través de les activitats de grup tot respectant les seves diferències.
- Conscienciar a mares i pares de la necessitat de reforçar i/o recolzar l' acció de l' escola.
- Fomentar la conscienciació en els membres de la comunitat educativa.

1.8 La convivència

El Centre utilitza, sempre que sigui possible i útil, la mediació com a procediment de resolució de conflictes en l' àmbit escolar.

Aquest intenta arribar a acords voluntaris entre persones implicades en un conflicte, corresponsabilitzant tothom en el manteniment d'un clima positiu de treball i relació.

La mediació escolar implica a tots els col·lectius que formen part de la vida acadèmica (professorat, alumnat, família, etc.) i pretén **potenciar les eines del diàleg i de la pau** entre les persones que integren la comunitat educativa, obrint espais per a la gestió constructiva dels conflictes.

Per canalitzar aquestes actuacions el Centre disposa d' un **servei de mediació escolar**.

1.9 L'educació intercultural

El Centre incorpora en la seva pràctica educativa els principis i valors de l' educació intercultural.

Aquest plantejament obeeix a la necessitat, cada cop més creixent, d' acollir en el nostre Centre a alumnat que prové d' altres països, i que, per tant, s' hauran d' adaptar a una nova realitat social, acadèmica i lingüística.

1.10 Modalitat de gestió institucional

L' Escola es defineix com una comunitat en la qual tots/es els/les membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives i educatives que té assignades, tenint el diàleg com a base de convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

2.- Objectius del Centre

2.1 Objectius prioritaris de Centre

- Afavorir el procés de desenvolupament harmònic de la personalitat de l' alumne/a.
- Promoure el respecte als drets, deures i les llibertats fonamentals de les persones i els principis bàsics de la convivència i de la democràcia.
- Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions per raons d' edat, de raça, de religió, de sexe o d' altres diferències de caràcter psíquic, físic o social.
- Facilitar el desenvolupament d' aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que possibilitin la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència i la cultura, i dels entorns tecnològics i d' informació que caracteritzen la societat actual i la seva evolució.
- Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, així com també a la conservació del Medi Ambient, a la Cooperació i a la Pau.
- Fomentar el sentiment de pertinença i estima al País amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques; i promoure també el coneixement d' altres pobles i comunitats.
- Potenciar la participació activa en la vida social i cultural de la nostra nació.
- Establir les bases per a l' aprenentatge autònom i continuat i per a l' exercici d' activitats professionals.

2.2 Objectius generals d' etapa i curs

El **primer cicle de l'educació infantil** contribueix a desenvolupar en l'infant les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
4. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
5. Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
6. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
7. Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

El **segon cicle de l'educació infantil** contribueix a desenvolupar en l'infant les capacitats següents:

- 1- Progressar en el coneixement i domini del cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- 2- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional, i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- 3- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.
- 4- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- 5-Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- 6-Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar, gradualment, en activitats social i culturals
- 7- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència
- 8- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes
- 9- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social

L'educació primària ha de contribuir a l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i específicament dels objectius següents:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.

d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.

e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin als alumnes:

a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.

b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- e) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- h) Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- j) Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement propi, i comunicar-lo a través de diferents canals i formats.
- k) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
- l) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
- m) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
- n) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.
- o) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.
- p) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.

3.- L'avaluació al Centre

El Centre utilitza indicadors de progrés i de procés per valorar i millorar la nostra tasca educativa. Aquestes dades, habitualment, estadístiques proporcionen al Centre la informació necessària sobre l'estat de l'escola, la seva evolució i l'assoliment dels objectius marcats i les conseqüents preses de decisió.

Els indicadors d'avaluació s'extreuen dels diferents instruments de recollida de dades que es lliura anualment al Departament d'Educació i també es contempen en els diferents documents de Centre i adequant-se cada curs escolar i reflectits al PGA, o a més llarg termini, segons el període d'aplicació d'un Pla, Projecte o Programa específic.

Així, el Centre utilitza els següents instruments d'avaluació permanent:

- Indicadors d'escolarització segons el nombre de preinscripcions rebudes i la incorporació de nou alumnat durant el curs acadèmic (matrícula viva).

- Indicadors d'absentisme i abandonament escolar controlats diàriament i com base de prevenció i solució de la situació.

- Indicadors de resultats acadèmics interns i externs, valorant i contrastant el nivell del nostre alumnat, curs rere curs per afavorir la millora i excel·lència educativa. Es realitza una avaluació inicial d'inici de curs amb el seu seguiment trimestral i final. Es dóna molt importància a l'assoliment de les proves externes de Competències Bàsiques de 6è de Primària i 4t d'ESO.

- Indicadors generals de Centre on es valora el grau d'assoliment dels Programes, Plans i Projectes de Centre específics per a la seva revisió i millora permanent.

- Indicadors de l'acció tutorial fent un seguiment del dia a dia de l'alumnat, tant a nivell personal com acadèmic i garantint una bona orientació un cop acabats els estudis al nostre Centre.

- Indicadors de convivència de Centre recollint, analitzant i millorant les activitats, accions i propostes per garantir un bon clima de convivència al Centre i que sigui aplicable en la vida quotidiana i de futur de l'alumnat.

- Indicadors d'activitats i sortides analitzant el grau de satisfacció de la comunitat educativa i sobretot la seva adequació al Projecte Educatiu de Centre

- Indicadors de participació valorant el grau d'implicació de l'alumnat, les famílies i l'equip docent en la vida del Centre.

- Indicadors de recursos analitzant les necessitats del Centre, tant en l'aspecte econòmic com d'infraestructures, materials diversos, equipaments TAC, recursos humans ...

4.- Estructura pedagògica, organitzativa i de gestió

4.1 Organització pedagògica

4.1.1 Criteris curriculars

L'organització curricular del centre seguirà les pautes fixades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquestes s'adequaran a cada curs seguint la normativa vigent.

A l'Educació Secundària Obligatòria la distribució horària curricular correspon a la fixada pel Departament d'Educació. Les matèries optatives segueixen la següent distribució:

1r ESO	2h setmanals	2ª Llengua estrangera (Francès I) 2ª Llengua estrangera (Francès II)
2n ESO	2h setmanals	2ª Llengua estrangera (Francès III) 2ª Llengua estrangera (Francès IV) Cultura Clàssica
3r ESO	2h setmanals	2ª Llengua estrangera (Francès V) 2ª Llengua estrangera (Francès VI) Narrar i Escriure o Emprenedoria
		Física i química

4t ESO	3h setmanals	Biologia i geologia Ciències aplicades al món professional Informàtica (D' usuari o comunicació digital) 2ª Llengua estrangera (Francès- DELF) Cultura clàssica Tecnologia + TIC Filosofia Economia Plàstica Música
---------------	-----------------	---

A 4t d' Educació Secundària Obligatoria s' afegeix al currículum comú una hora setmanal extra a les àrees de llengua catalana o castellana per tal de consolidar un bon aprenentatge competencial.

4.1.2 Criteris complementaris

El centre ofertarà a l' alumnat cinc sessions setmanals complementàries a les etapes d' Educació Infantil i Primària i Secundària Obligatoria. Aquestes estaran dedicades a tallers diversos de cultura general, informàtica i noves tecnologies en llengua anglesa, robòtica, llengües estrangeres (Francès a Ed. Infantil i Primària i Italià a 4t d' Educació Secundària) , taller de lectura, Tècniques de Gestió Emocional i aprenentatge, Speaking,

4.1.3 Criteris organitzatius

L' escola s' organitza seguint la normativa marcada pel Departament d' Educació en etapes, cicles i nivells. Així el nostre centre ofereix:

1. Els 2 cicles de l'etapa d' educació Infantil:
 - 1r Cicle amb la Llar d' Infants Mireia (amb 1 grup de P-1 i 2 grups de P-2)
 - 2n Cicle integrat al Pedagogium Cos (amb 2 grups a P-3, P-4 i P-5)
(Tots dos cicles compartint un mateix edifici)
2. L' etapa d' Educació Primària (amb 2 grups de 1r a 6è)
3. L' etapa d' Educació Secundària Obligatoria (amb 3 grups de 1r a 4t)

L' alumnat, en totes les etapes, s' agrupa seguint criteris de paritat i són completament heterogenis per tal de facilitar i potenciar el treball cooperatiu i inclusiu. Es treballa amb grups-classe però amb l' objectiu de fomentar el sentiment de pertinença, amicitat i col.laboració entre tot l' alumnat d' un mateix nivell. El treball coordinat dels grups-classe, les sortides i activitats conjuntes, els moments d' esbarjo, l' assumpció d' una acció tutorial compartida per tot equip docent i la barreja de l' alumnat durant la seva estada al Centre ho fan possible.

Per tal de facilitar i millorar els nivells competencials i garantint una bona atenció a la diversitat de l' alumnat a l' Educació Primària es realitzen Agrupaments Flexibles en les àrees instrumentals de llengua catalana i matemàtiques.

4.1.4 Criteris extraescolars

En les activitats extraescolars el centre afavoreix la pràctica de l' esport, l' aprenentatge de les llengües estrangeres, de les noves tecnologies de les arts en general. La direcció del centre

potencia aquestes activitats tot i que l'organització d'una part d'aquestes recau en l'AMPA del Centre

4.2 Estructura de gestió, participació i servei

4.2.1 Òrgans de govern

- Consell Escolar

El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació de tota la comunitat escolar en el seu govern, així com l'òrgan de seguiment general de les seves activitats. La seva composició, les seves funcions i el seu funcionament són els que vénen donats per la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- Claustre de professors/es

El Claustre està integrat per tot el personal docent i les seves funcions són:

- Participar en l'elaboració del PCC, aprovar-lo, avaluar-ne la seva aplicació i decidir-ne les possibles modificacions.
- Informar i aportar propostes a l'equip directiu sobre l'organització i la Programació General Anual del Centre (PGA)
- Programar les activitats docents del Centre.
- Escollir els seus representants al Consell Escolar.
- Fixar i coordinar criteris sobre el treball d'avaluació i recuperació de l'alumnat.
- Fixar i coordinar les funcions de tutoria de l'alumnat.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i investigació pedagògiques i en la formació del professorat en l'escola.
- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació de l'alumnat i del Centre en general.
- Col.laborar amb la Inspecció d'Educació en els plans i propostes de millora del Centre.

- Funcionament del Claustre de professors/res:

- El Claustre es reuneix una vegada cada dos mesos en caràcter ordinari i sempre que el convoqui el/la director/a o ho sol·liciti un terç dels seus membres.
- L'assistència és obligatòria per a tots els seus components.
- És preceptiu celebrar una reunió de Claustre al començament i al final de cada curs.
- El/la secretari/a del Claustre aixeca acta de cada sessió, la qual passa a formar part de la documentació del Centre.

- Equip directiu

Està constituït segons els criteris de la Normativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Les seves funcions són:

- Vetllar pel bon funcionament del Centre.
- Planificar el curs acadèmic des de tots els seus àmbits (horaris, reunions...)
- Coordinar els diferents equips docents (coordinadors, caps de departament...)
- Vetllar per a què es portin a terme el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Curricular, el Projecte Lingüístic, el Pla d'avaluació interna, el Pla Anual de Centre, etc.

4.2.2 Equips de mestres, professors/es

- Departaments acadèmics

El Centre tindrà una de les seves bases en els departaments acadèmics. La seva funció serà coordinar la programació i els recursos necessaris pel correcte desenvolupament de cada una de les àrees del currículum. El Centre s'organitza a secundària a partir de tres grans departaments: Llengües (català, castellà, anglès i francès), Ciències experimentals (matemàtiques, ciències naturals, educació física i tecnologia), Humanístic (ciències socials, música i educació visual i plàstica). Cada un d'aquests tindrà un professor/a responsable. Aquests es reuniran periòdicament amb l'equip directiu.

- Coordinacions

Hi ha un coordinador/a a cada cicle a infantil, primària i secundària. Aquests tenen la funció de vetllar per la correcta coordinació entre el personal docent que integra el Cicle/nivell, així com l'acció tutorial que s'aplica. Aquests es reuniran periòdicament amb l'equip directiu.

- Tutories

La tutoria i orientació de l'alumnat forma part de la funció docent. Tot el professorat que forma part del Claustre pot exercir les funcions de mestre-tutor/a quan se'l designi. Cada grup-classe té un/una mestre-tutor/a. Aquest/a exercirà les seves funcions durant tot el Cicle. Això sols s'alterarà quan sigui estrictament necessari.

Les seves funcions són:

Pel que fa a l'alumne/a:

- Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- Orientar a l'alumne/a a descobrir els propis valors interns i a assumir les pròpies dificultats.
- Orientar des del punt de vista de l'aprenentatge, vigilant l'adequació i compliment dels programes per tal d'aconseguir un màxim rendiment dels objectius proposats, coordinant l'acció de l'equip de mestres i controlant l'acompliment de les normes de grup.
- Conèixer i atendre els problemes i situacions de cada alumne/a individualment.
- Orientar l'alumne/a en l'organització de l'estudi i tècniques de treball individual.
- Col.laborar en la preparació de viatges, colònies, sortides, festes escolars,...
- Informar sobre l'estructura i la normativa del Centre, potenciant la seva participació en l'organització de la vida escolar.
- Vetllar per la convivència en l'àmbit escolar.
- Responsabilitzar-se dels seus alumnes mentre són a l'escola.
 - Prendre, si s'escau, les decisions que consideri més adequades per al bon desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne/a. Aquestes, tot i així, hauran de ser valorades i acceptades per la direcció del Centre.

Pel que fa a la família.

- Mantenir una relació periòdica amb els pares i/o les mares o tutors/es.
- Orientar els pares i/o mares o tutors/es sobre el moment evolutiu que viu l'alumne/a i formes de solucionar problemes.
- Informar sobre el procés d'aprenentatge.
- Informar sobre les faltes d'assistència, incidents i sancions.
- Informar sobre l'orientació vocacional.

Pel que fa a l'escola:

- Representar a l' Escola davant del grup classe i de la família.
- Ser el representant administratiu dels propis alumnes.
- Col.laborar amb l' equip psicopedagògic, de mestres i/o l' E.A.P. per tal d' ajudar en l' elaboració d'un diagnòstic si sorgeixen dificultats d' aprenentatge i/o conflictes, tot proposant les possibles solucions.
- Mantenir l' assistència a l' aula d' N.E.E. fins que l' especialista, el tutor/a i els mestres de l' alumne/a ho creguin convenient.
- Participar en l' elaboració, implementació, avaluació i actualització del P.C.C.
- Responsabilitzar-se de l' avaluació del seu grup d' alumnes en les sessions d' avaluació.
- Vetllar per l' elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l' avaluació i de la comunicació d' aquests als pares i mares o representants legals dels alumnes.
- Participar en les reunions de coordinació amb la resta de mestres del cicle/nivell/etapa.
- Participar en les reunions de Claustre i en d' altres que marqui el Centre.
- Participar en aquelles altres que li encomani el/la Directora/a o li atribueixi el Departament d' Ensenyament.
- El/La mestre/a-tutor/a és nomenat pel Director/a.
- El nomenament dels/de les mestres tutors/es serà normalment per un Cicle.
- El Director/a informará al Consell Escolar de tots els nomenaments, cessaments i canvis produïts en la funció tutorial.

- Especialistes

El Centre té tots/es aquells/es especialistes que corresponen per llei segons la normativa del Departament d' Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Aquests/es disposaran del material i espais adequats per dur a terme correctament la seva funció.

Els/les especialistes, siguin o no mestres-tutors/es, assistiran a totes les reunions del seu Cicle, així com també al Claustre de Professors/es.

- Comissions

L' Equip Directiu, conjuntament amb el Claustre de Professors/es, crearan totes aquelles comissions que siguin necessàries per un bon funcionament i millora del Centre. Aquestes estaran formades, segons la finalitat, per diversos membres de la comunitat educativa i tindran una durada indeterminada.

Destaquem les següents comissions que estaran constituïdes de forma permanent:

- Comissió d' Atenció a la diversitat
- Comissió de Convivència
- Comissió de Riscos Laborals i Plans d' Emergència.
- Comissió TAC (Pla digital)

El treball realitzat per aquestes comissions es presenta i s' aprova en el Claustre de Professors/es i en el Consell Escolar.

4.2.3 AMPA

Els /les pares/mares de l' Escola s' organitzen com a representants dels/ de les Pares/Mares. La seva finalitat és la de col.laborar amb l' Escola. Té, a més, la funció de planificar i tirar

endavant tot un seguit d' activitats (xerrades i formacions a famílies, celebracions ...) que estan adreçades a la comunitat educativa en horari no lectiu.

4.3 Pla de formació del professorat

El professorat del Centre ha de realitzar anualment el reciclatge oportú. L' Equip Directiu ha de vetllar perquè aquest es realitzi, prioritant la creació d' activitats de formació en el propi Centre Escolar i dirigits a la totalitat del Claustre de Professors/es. A més, l' Equip Directiu haurà d' informar de quines són les necessitats de formació i especialització del Centre. El/La professor/a té la llibertat d' orientar el seu pla de formació personal.

Del Claustre de Professors/es sortiran les propostes de cursets, seminaris, tallers... que configuraran el Pla de Formació ofertat en el propi Centre.



4. - Normes d'organització i funcionament

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
TÍTOL PRELIMINAR :	
DE LA NATURALESA I FINALITAT DEL CENTRE	6
TÍTOL PRIMER :	
DEL TITULAR DEL CENTRE	10
Competències	10
Obligacions	11
TÍTOL SEGON :	
DELS ÒRGANS DEL CENTRE	12
Capítol I.- ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN	13
Secció I : EL DIRECTOR	13
Competències	13
Obligacions	14
Designació del Director	14
Cessament, suspensió i absència del Director	14
Secció II : EL SOTSDIRECTOR I/O COORDINADOR PEDAGÒGIC.....	15
Secció III : EL CAP D'ESTUDIS	16
Capítol II.- ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ	16
Secció I : EL CAP DE DEPARTAMENT	16
Secció II : EL COORDINADOR DE CICLE	17

Secció III : COORDINADOR D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	17
Secció IV : EL COORDINADOR D'INFORMÀTICA	18
Secció V : EL COORDINADOR LINGÜÍSTIC	18
Secció VI : EL PROFESSOR TUTOR	19
Capítol III.- ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN	20
Secció I : EL CONSELL ESCOLAR	20
Composició	20
Nomenament i funcions del secretari	20
Competències	21
Comissió de Convivència	22
Funcionament	22
Organització del procediment d'elecció del Consell	23
Renovació dels membres del Consell	23
Procediment elecció dels membres del Consell	24
Secció II : EL CLAUSTRE DE PROFESSORS.....	33
Secció III : L'EQUIP DIRECTIU	35
Capítol IV.- ÒRGANS COL·LEGIATS DE COORDINACIÓ:	
ELS EQUIPS DE CICLE	36
<u>TÍTOL TERCER :</u>	
DELS PROFESSORS	37
Drets dels professors	37
Deures dels professors	37
Funcions del professorat	39
Organització interna	
Règim disciplinari dels professors	39
<u>TÍTOL QUART :</u>	
DELS ALUMNES	41
Admissió d'alumnes	41
Participació dels alumnes en el funcionament i vida del centre	41
Capítol I.- DELEGATS DE CURS	41
Capítol II.- DRETS DELS ALUMNES	43
Capítol III.- DEURES DELS ALUMNES	46
Capítol IV.- MEDIACIÓ ESCOLAR COM A PROCÉS EDUCATIU DE GESTIÓ DE CONFLICTES	
..... 47	
Capítol V.- RÈGIM DISCIPLINARI DELS ALUMNES	50
Secció I. Principis Generals	50
Secció II. Conductes contràries a les normes de convivència	52
Secció III. Mesures correctores	53
Secció IV. Conductes greument perjudicials per convivència en el centre ...	54
Secció V. Procediment per sancionar	54
<u>TÍTOL CINQUÈ :</u>	
DELS PARES DELS ALUMNES	60
Drets dels pares	60
Deures del pares	61
Llibertat d'associació	62
<u>TÍTOL SISÈ :</u>	
DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT	63
Normes de funcionament	64
Projecte i/o praxis de funcionament	64
I.- Llengua pròpia del centre	64
II.- Projecte lingüístic	64
III.- Pla d'avaluació interna	65
IV.- Pla estratègic del centre	66
V.- Projecte educatiu	66
VI.- Projecte curricular del centre	66
VII.- Programació general del centre	67
VIII.- Praxis d'avaluació	72
IX.- Atenció a la diversitat de necessitats educatives	72
X.- Pla de formació del professorat	72

XI.- Pla d'acció tutorial.....	73
Faltes de professors i personal d'administració i serveis	73
Criteris de selecció de personal docent	74
Personal d'administració i serveis i docent. Nivells no concertats	74
Drets del personal d'administració i serveis	74
Deures del personal d'administració i serveis	75
Criteris per la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, extraescolars i serveis escolars, i criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives, lúdiques i assistencials	75

INTRODUCCIÓ

Les **Normes d'organització i funcionament** és un mitjà per a la consecució dels fins propis del col·legi.

S'articula, com a via instrumental per garantir els deures i drets de quants participin en la vida del Centre, recollint els comportaments que han de realitzar-se per possibilitar i assegurar una convivència educativa, així com alguns comportaments que estan prohibits en relació al mateix fi. És a dir, conté una exigència preventiva amb finalitats educatives.

L'aplicació del mateix s'ha de fer d'acord amb les edats i maduresa dels alumnes, ja que l'educació com a ajuda, és a dir, com acció educativa, requereix en els educadors un treball humà i una aptitud per a la relació humana basats en una disposició de millora personal.

Així doncs:

El present reglament concreta les normes de convivència i les d'organització i participació en la vida del centre, els mecanismes afavoridors de l'exercici dels drets de l'alumnat i els seus deures, així com les correccions que corresponen per a les conductes contraries a les normes de convivència esmentades. Explicita també la línia pedagògica del centre i els trets principals del seu ideari o caràcter propi, el qual ha d'esser conegut, respectat i acceptat per pares/mares, professors/es, alumnes i personal d'administració i serveis.

Aquest reglament ha de servir, entre d'altres, per aconseguir les següents fites:

- a) Document de referència per resoldre qualsevol dubte sobre els comportaments exigibles a: pares, professors, alumnes, personal no docent, i titular.*
- b) Document per coordinar les exigències dels diferents estaments.*

c) *Informació als alumnes, professors i pares/mares d'alumnes perquè comprenguin ràpidament la normativa establerta.*

d) *Mitjà de comunicació perquè els alumnes, professors i pares d'alumnes tinguin clar el que s'espera d'ells en quant a la Normativa en el Col·legi.*

El present Reglament ha de ser conegut, respectat i acceptat. Per a tal fi, a començament de cada curs, s'explicarà als alumnes, professors i pares/mares d'alumnes el contingut del mateix i de manera més detallada serà un element d'informació als pares / mares / alumnes i professors/es de nova incorporació al centre.

Aconseguir un estil de convivència basat en el respecte cap a les persones i a la institució docent, en un clima de treball i de llibertat responsable, suposa tenir un criteri uniforme en el desenvolupament de la vida col·legial. A continuació s'exposen algunes normes que s'han de tenir en compte per aconseguir l'esmentat fi, donant per suposat que no són les úniques que s'han de viure; pel contrari, la convivència ha de regir-se per unes normes de caràcter educatiu, les quals no s'esgoten amb les que s'assenyalen en el present Reglament.

Per tal de garantir un clima educatiu en la vida del centre, els òrgans de govern i de participació i el professorat del centre han d'adoptar les mesures necessàries, integrades en el marc del projecte educatiu del centre i del seu funcionament habitual. S'ha d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets de l'alumnat i en el compliment dels seus deures, per prevenir la comissió de fets contraris a les normes de convivència. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar constantment la comunicació directa amb l'alumnat i amb els seus pares.

TÍTOL PRELIMINAR : DE LA NATURALES A I FINALITAT DEL CENTRE

ARTICLE 1.

El centre docent privat concertat PEDAGOGIUM COS, inscrit al registre especial de centres de Departament d'Educació i Universitats amb el número 08025496 i ubicat a Sant Boi de Llobregat, carrer Marià Fortuny, número 75, d'acord amb el disposat en la Llei Orgànica (8/1985, de 3 de juliol), reguladora del dret a l'educació, en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pel que estableix el Decret 110/97, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació dels centres docents privats acollits al règim de concerts educatius, i pel que determina el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, adopta el present reglament per a la regulació del seu règim interior.

ARTICLE 2.

El Centre, degudament autoritzat, imparteix els ensenyaments d' Educació Infantil, Primària i Secundària i gaudeix de plenes facultats acadèmiques i d'autonomia per adaptar els programes a les característiques del mitjà en el qual està immers, adaptar mètodes d'ensenyament i organitzar activitats i serveis complementaris i culturals, escolars i extraescolars.

ARTICLE 3.

El Centre educatiu ha estat impulsat per donar als alumnes una educació integral en el marc de la legislació vigent i l'ideari propi del Centre.

3.1 FINALITAT DEL CENTRE.

L'any 1964 fou creat el centre Pedagogium Cos per la família Cos Sellarès, amb el compromís d'oferir un ensenyament de qualitat i de servir a la societat donant l'adequada formació als alumnes mitjançant una atenció i seguiment individualitzat. El seu primer director fou Josep Cos Ponsetí, mestre i pedagog, que amb la col·laboració estreta dels pares/mares que van confiar i segueixen confiant amb els professionals que configuren l'equip docent i no docent de l'escola, l'escola ha esdevingut un referent i s'ha convertit en un a de les més arrelades a la nostra vila.

La finalitat del centre sempre ha estat educar grans persones

El centre imparteix els ensenyaments d' Educació Infantil, Primària i Secundària.

3.2 IDENTITAT DEL CENTRE.

La nostra escola es defineix com. **Escola Catalana**. És un centre que **rebutja qualsevol forma de sexisme i classisme**. És per això que basa tots els seus principis educatius en la **integració de tothom**. A més, és una **escola activa**, busca la **motivació** de l' alumnat a partir de la participació en les tasques escolars de manera directa, tot construint el pensament a través del **raonament lògic** per ensenyar a **APRENDRE A APRENDRE**.

La nostra escola és innovadora en l'aprenentatge de llengües estrangeres, donem molta importància als idiomes i realitzem intercanvis lingüístics a l'estranger.

Som escola verda integrada dins la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat (XESC).

Formem part del projecte Educat 1x1, apliquem les noves tecnologies en l'ensenyament amb la corresponent digitalització de les aules.

3.3 OBJECTIUS DEL CENTRE.

- Afavorir el procés de desenvolupament harmònic de la personalitat de l' alumne/a.
 - Promoure el respecte als drets, deures i les llibertats fonamentals de les persones i els principis bàsics de la convivència i de la democràcia.
 - Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions per raons d' edat, de raça, de religió, de sexe o d' altres diferències de caràcter psíquic, físic o social.
 - Facilitar el desenvolupament d' aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que possibilitin la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència i la cultura, i dels entorns tecnològics i d' informació que caracteritzen la societat actual i la seva evolució.
 - Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, així com també a la conservació del Medi Ambient, a la Cooperació i a la Pau.
 - Fomentar el sentiment de pertinença i estima al País amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques; i promoure també el coneixement d' altres pobles i comunitats.
 - Potenciar la participació activa en la vida social i cultural de la nostra nació.
 - Establir les bases per a l' aprenentatge autònom i continuat i per a l' exercici d' activitats professionals.
-
- *Formar una recta consciència individual i ajudar els alumnes per la seva integració en la societat amb preparació i responsabilitat i valoració de l'esforç i el rigor en el treball.*
 - *La participació de les famílies, donat el nostre convenciment, que la seva col·laboració és imprescindible per assolir els millors resultats educatius en el centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. Per això fomentem:*
 - *La col·laboració de les famílies en l'elaboració de plans de millora de cada alumne.*
 - *El reconeixement del paper fonamental de les famílies com a principals educadors dels seus fills/ filles.*
-
- *Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat.*
 - *La formació permanent del professorat.*
 - *La formació dels alumnes en una conducta social fonamentada en el respecte als altres.*
 - *Les activitats educatives es desenvolupen d'acord amb els principis següents:*
 - *La formació personalitzada i integral per tal de facilitar una educació amb coneixements, destreses i valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.*
 - *L'efectiva igualtat de drets entre sexes i el respecte a totes les cultures.*
 - *El desenvolupament de les capacitats creatives i d'esperit crític.*
 - *El foment dels hàbits de comportament democràtic.*
-
- *L'atenció psicopedagògica i l'orientació educativa i professional.*
 - *El foment de tècniques de metodologia activa que assegurin la participació de l'alumna en els processos d'ensenyament - aprenentatge.*
 - *El foment de la relació amb l'entorn social i cultural i el respecte i defensa del medi ambient.*
 - *El foment d'activitats extraescolars com mitjans per potenciar el desenvolupament del projecte educatiu del centre.*

- Potenciació dels idiomes, en especial de l'anglès i francès, des dels inicis de l'escolarització.
- Potenciació de les tecnologies de la informació i la comunicació, de l'educació ambiental, cívica i de la salut.
- Foment de normes de convivència que eduquin amb el respecte a les coses i persones.

ARTICLE 4.

El caràcter propi del Centre o Ideari, a tenor de l'expressat en la Sentència del Tribunal Constitucional 77/1985, de 27 de juny, ha de ser respectat per pares, professors, alumnes i personal no docent. Tanmateix, d'acord amb l'article 115 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, el caràcter propi del centre s'ha de donar a conèixer als diversos sectors de la comunitat educativa. Per això, la matriculació d'un alumne suposa el respecte i acceptació del caràcter propi del centre.

ARTICLE 5.

1. Són fins d'aquest centre, entre d'altres:

- α) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.*
- β) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.*
- χ) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com la prevenció de conflictes i la resolució pacífica dels mateixos.*
- δ) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i l'esforç personal.*
- ε) La formació per la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i la solidaritat entre els pobles. Així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.*
- φ) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.*
- γ) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural i de la interculturalitat, com un element enriquidor de la societat.*
- η) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.*
- ι) La capacitat per l'exercici d'activitats professionals.*
- φ) La capacitat per la comunicació en la llengua catalana, castellana, francesa i anglesa.*
- κ) La preparació per l'exercici de la ciutadania i per la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.*

2. La tasca educativa del Centre es fonamenta en l'Ideari i en altres normatives específiques: projecte educatiu, projecte curricular de centre i normativa general en matèria d'ensenyament.

TÍTOL PRIMER : DEL TITULAR DEL CENTRE

ARTICLE 6. COMPETÈNCIES DEL TITULAR.

El centre té com a titular a l'entitat Magda Cos Sellarès

La institució titular de l'escola defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i assumeix l'última responsabilitat davant la societat, l'Administració educativa, els pares/mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

Són competències del titular:

- a) Dirigir i ostentar la representació del Centre.*
- b) Establir l'ideari i la línia pedagògica del Centre.*
- c) Garantir el respecte a l'ideari i assumir en última instància la responsabilitat de la gestió del Centre.*
- d) Decidir la subscripció dels concerts a què es refereix la Llei Orgànica del Dret a l'Educació i, si s'escau, promoure la seva extinció.*
- e) Proposar al Consell Escolar la designació del Director/a en els termes previstos a l'article 59 de la L.O.D.E.*
- f) Anualment, a proposta de l'equip directiu: el nomenament o renovació dels òrgans intermedis de govern, el nomenament o cessament de tutors, establir els criteris per a la selecció del personal docent, d'acord amb el Consell Escolar del Centre, contractar l'esmentat personal i exercitar, en la seva qualitat de empleador, els drets derivats de la relació laboral.*
- g) Proposar el Reglament de Règim Interior per a la seva aprovació al Consell Escolar.*
- h) Elaborar el pressupost del Centre i la rendició anual de comptes i proposar-ho al Consell Escolar per a la seva aprovació pel que fa referència als fons públics i a les quantitats autoritzades per l'Administració.*
- i) Ordenar la gestió econòmica del Centre ajustant-se als pressupostos aprovats pel Consell Escolar en quant a l'aplicació dels fons públics i percepcions autoritzades.*
- j) Decidir sobre l'admissió dels alumnes de les etapes educatives no concertades i vetllar pel compliment de la normativa en matèria de preinscripció i matriculació en les etapes concertades.*
- k) Aprovar, a proposta de l'equip directiu, els objectius i la planificació general del Centre.*
- l) Exercir aquells altres drets reconeguts en les lleis, en l'ideari del Centre, en el present Reglament i quants altres li siguin atribuïts per la normativa en vigor.*
- m) Intervenir, a instància de l'equip directiu, en matèria de disciplina d'alumnes.*

ARTICLE 7. OBLIGACIONS DEL TITULAR.

Són obligacions del Titular:

- a) Respectar els drets reconeguts en les lleis., referents a pares/mares, professors, alumnes i personal d'administració i serveis.*
- b) Responsabilitzar-se del funcionament del Centre i de la seva gestió econòmica davant l'administració i els membres de la Comunitat Educativa.*
- c) Impartir gratuïtament els ensenyaments objecte del Concert, i ajustar-se a les quotes autoritzades per l'administració i pel Consell Escolar del centre.*
- d) Complir les normes sobre admissió d'alumnes i intervenció dels pares, professors i alumnes en el control i gestió del Centre a través del Consell Escolar.*
- e) Aquelles altres derivades de la subscripció del Concert amb l'administració educativa.*

TÍTOL SEGON : DELS ÒRGANS DEL CENTRE

ARTICLE 8. ELS ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DEL CENTRE

1. *L'estructura de gestió del centre està formada per òrgans de govern i per òrgans de coordinació, quan s'escaigui.*

2. *Els òrgans de govern del Centre poden ésser:*

a) Unipersonals:

- Director.*
- Sotsdirector i/o Coordinador Pedagògic.*
- Cap d'Estudis.*

b) Col·legiats:

- Consell Escolar.*
- Claustre de Professors.*
- Equip Directiu.*

Són de caràcter obligatori el Director, el Claustre de Professors i el Consell Escolar.

3. *Els òrgans de coordinació del Centre poden ésser:*

a) Unipersonals:

- Cap de Departament.*
- Coordinador de Cicle.*
- Coordinador d'activitats i serveis escolars.*
- Coordinador d'informàtica.*
- Coordinador lingüístic.*
- Professor tutor.*

b) Col·legiats:

- Equips de Cicle.*

La provisió dels càrrecs de govern o encàrrecs d'altre tipus, relacionats en aquest Reglament, amb excepció dels que són de caràcter obligatori establerts en l'article 54 de la Llei Orgànica reguladora del dret a l'educació, no serà mai, obligatòria, sinó facultativa de l'entitat titular, podent acumular, augmentar o disminuir el nombre dels mateixos.

El nomenament i cessament dels càrrecs de govern o de coordinació, amb excepció dels que són de caràcter obligatori, els quals estan regulats en la L.O.D.E., es competència de l'entitat titular, per pròpia iniciativa o a instància o proposta del director del centre i/o equip directiu.

CAPÍTOL I : ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN

SECCIÓ I : EL DIRECTOR

ARTICLE 9. COMPETÈNCIES DEL DIRECTOR.

El Director, entre d'altres, té les facultats i competències que s'expressen a continuació:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del Centre d'acord amb les disposicions vigents, sens perjudici de les funcions del Consell Escolar i de l'Equip Directiu.*
- b) Exercir el comandament del personal docent.(a NIVELL pedagògic)*
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i coordinar les reunions dels òrgans col·legiats del Centre, i impulsar iniciatives i plans d'actuació encaminats a la millora de la qualitat del Centre i la consecució dels objectius fixats.*
- d) Vetllar per l'adequat compliment de la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació d'alumnes, tot garantint la seva adequació a les disposicions vigents.*
- e) Visar les certificacions i documents acadèmics del Centre.*
- f) Executar els acords dels òrgans col·legiats dins l'àmbit de les seves facultats.*
- g) Programar les activitats docents i establir la provisió de persones, activitats, i mitjans tècnics i materials.*
- h) Estimular, coordinar i avaluar el desenvolupament de les activitats docents.*
- i) Vetllar pel compliment de les Normes d'organització i funcionament.*
- j) Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin en el Centre.*
- k) Despatxar amb el titular.*
- l) Vetllar pel compliment del caràcter propi i per les normes i directrius del Centre.*
- m) Assignar el professorat als diferents cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'ensenyament, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada professor i les especialitats que tingui reconegudes, en el marc general de les necessitats del centre i el seu projecte educatiu, sens perjudici de les competències que puguin correspondre al titular.*
- n) Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el Col·legi, sens perjudici de les competències que puguin correspondre al titular.*

ARTICLE 10. OBLIGACIONS DEL DIRECTOR/A.

El Director en l'exercici de les seves funcions, està obligat a fer efectius els objectius de l'ideari i de la línia pedagògica del Centre.

ARTICLE 11. DESIGNACIÓ DEL DIRECTOR/A.

1. *El/La Director/a del centre serà designat/da, previ acord entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.*
2. *En cas de desacord, el Director serà designat pel Consell Escolar del centre d'entre una terna de professors proposada pel titular. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per la majoria absoluta dels seus membres.*
3. *El cessament del Director requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.*

ARTICLE 12. CESSAMENT, SUSPENSIO I ABSÈNCIA DEL DIRECTOR/A

1. El Director cessarà:

- a) *Al cloure el període del seu manament.*
- b) *Per acord entre el Titular i el Consell Escolar del Centre.*
- c) *Per renúncia.*

2. *El Titular del Centre, amb l'acord del Consell Escolar podrà suspendre cautelarment o cessar al Director abans del termini del seu manament, quan incompleixi greument les seves funcions. La suspensió cautelar no podrà tenir una durada superior a un mes. En aquest període s'haurà de produir el cessament o la rehabilitació. El Titular no podrà exercir la facultat de suspensió del Director més d'un cop durant el període establert pel seu manament del mateix Director.*

3. *En cas de cessament, suspensió o absència del Director, serà el sotsdirector qui assumirà les seves funcions fins al nomenament del substitut, rehabilitació o retorn, respectivament i, en el seu defecte, la persona que, acomplint els requisits establerts en el present Reglament, sigui designada pel Titular amb l'acord del Consell Escolar. En qualsevol cas, la durada del manament del substitut no podrà ser superior a tres mesos consecutius, excepte, que no es pugui aconseguir el nomenament del nou Director per causes no imputables al Titular.*

SECCIÓ II : EL SOTSDIRECTOR I/O COORDINADOR PEDAGÒGIC

ARTICLE 13. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL SOTSDIRECTOR I/O COORDINADOR PEDAGÒGIC

Són competències i obligacions del Sotsdirector i/o Coordinador Pedagògic:

- a) *Substituir al director en els casos d'absència, suspensió, malaltia o d'altres circumstàncies.*
- b) *Portar a terme tot allò que li sigui encomanat de manera expressa pel director.*
- c) *La coordinació de les tasques assignades als Caps d'Estudi, Caps de Departament i Coordinadors de Cicle.*
- d) *Coordinar l'elaboració i l'actualització del projecte curricular del centre, tot procurant la col·laboració i participació de tots els professors del claustre en els grups de treball. Vetllar*

per la seva concreció en les diferents àrees i matèries dels cicles, etapes, nivells i graus que s'imparteixen al centre.

e) Vetllar per l'adequada correlació entre el procés d'aprenentatge dels alumnes dels ensenyaments que s'imparteixen en el centre.

f) Coordinar les accions formatives al llarg dels diferents cicles, etapes, nivells i graus dels ensenyaments impartits al centre.

g) Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els professors del claustre.

h) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals de l'etapa i amb els generals i terminals de cada àrea o matèria, juntament amb els caps de departament i/o coordinadors de cicle, i de forma conjunta amb els caps d'estudis.

i) Vetllar per l'adequada coherència de l'avaluació al llarg dels diferents cicles, etapes, nivells i graus dels ensenyaments impartits al Centre.

j) Vetllar per l'adequada selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el centre, juntament amb els caps de departament i/o coordinadors de cicle, i de forma conjunta amb els caps d'estudis.

k) Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin al centre, quan escaigui.

SECCIÓ III : EL CAP D'ESTUDIS

ARTICLE 14. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONES DEL CAP D'ESTUDIS.

Són competències i obligacions del Cap d'Estudis:

a) Dirigir el desenvolupament de la programació general dels estudis i activitats acadèmiques de professors i alumnes, tant pel que fa a les activitats escolars reglades, com a les activitats complementàries i les extraescolars.

b) Coordinar l'elaboració i l'actualització del projecte curricular de centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els professors del claustre en els grups de treball.

c) Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa, i en relació amb els criteris fixats pel claustre de professors en el projecte curricular de centre.

d) Coordinar la realització de les reunions d'avaluació i presidir les sessions d'avaluació de fi de cicle, si s'escau.

- e) *Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el Centre i fer-ne el seguiment.*
- f) *Conèixer les faltes d'assistència dels professors i cobrir les corresponents suplències.*
- g) *Conèixer i supervisar les Juntes d'Avaluació.*
- h) *Coordinar l'actuació dels professors d'àrea.*
- i) *Dur a terme l'elaboració de l'horari escolar.*

CAPÍTOL II : ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ

SECCIÓ I : CAP DE DEPARTAMENT

ARTICLE 15. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL CAP DE DEPARTAMENT.

1. *Correspon al Cap de Departament la coordinació general de les activitats del Departament i la seva programació i avaluació.*

2. *En particular, són competències i obligacions del Cap de Departament:*

- *Convocar, presidir i aixecar acta de les reunions del departament i fer-ne la programació anual.*
- *Coordinar el procés de concreció de l'àrea i les matèries corresponents i vetllar per la seva coherència.*
- *Vetllar per l'establiment de la metodologia i didàctica educatives aplicables en la pràctica docent.*
- *Garantir l'adequació permanent de les programacions didàctiques segons la normativa vigent. (A l' Ed. Infantil i Primària aquesta tasca correspon als coordinadors/es).*
- *Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat es dugui a terme en relació amb les competències bàsiques, amb els objectius generals de etapa i amb els generals i terminals de cada matèria.*
- *Organitzar els exàmens de recuperació de matèries pendents de l'ESO*
- *Propiciar la innovació i recerca educatives i la formació permanent al sí del propi departament.*
- *Col·laborar amb el responsable d' Atenció a la diversitat del centre, amb l'EAP i amb els serveis socials, etc.*
- *Elaborar amb els diferents responsables i equip docent el PGA. i la Memòria de final de curs.*

- Millorar la qualitat de la docència i els resultats finals.

- Analitzar i perfeccionar el Projecte Curricular de Centre, plantejant a l'equip directiu propostes .

- Potenciar d'interdisciplinarietat i l'atenció a la diversitat dels alumnes.

- Estructurar el procés d'avaluació.

SECCIÓ II : EL COORDINADOR/A DE CICLE

ARTICLE 16. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR/A DE CICLE

1. El Coordinador de Cicle vetlla per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives al llarg de les etapes educatives que imparteix el Centre.

2. Són competències i obligacions del Coordinador de Cicle la coordinació i execució de les actuacions decidides per l'equip directiu i pel Claustre de Professors en l'àmbit del cicle al seu càrrec.

Les seves funcions específiques, referides al nivell corresponent, són:

- Convocar, presidir (en cas d'absència de l'equip directiu) i aixecar acta de les reunions de l'equip docent.*
- Coordinar l'aplicació del pla d'acció tutorial.*
- Vetllar per la documentació de l'alumnat.*
- Coordinarà les tasques de les diferents comissions de treball específiques.*
- Promoure i coordinar les diferents activitats culturals i esportives organitzades en el centre com: la festa de la castanyada, festa de Nadal, Sant Jordi, Carnestoltes, festa de finals de curs, etc.*
- Fer el seguiment dels eixos transversals, sortides i activitats de l'etapa.*
- Preparar, juntament als caps de departament quan s'escau, els crèdits de síntesi, els treballs de recerca, els treballs interdisciplinars, etc.*
- Elaborar amb els diferents responsables i equip docent el PGA i la memòria de final de curs.*

SECCIÓ III : EL COORDINADOR/A D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les seves funcions són:

- Convocar, presidir i aixecar acta de les reunions amb l'equip docent.*
- Coordinar la tutoria d'aquest alumnat específic.*
- Dirigir i impulsar el Pla d'Atenció a la diversitat del centre.*
- Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge i la singularitat de l'alumnat, especialment d'aquell que presenta necessitats educatives especials (NEE) i en aquest cas, proposar les modificacions curriculars que es considerin necessàries.*
- Decidir, conjuntament amb el tutor/a i l'equip docent, l'ajut pedagògic que ha de rebre cada alumne (matèries de reforç, atenció individualitzada, adequacions curriculars, ...)*
- Coordina la relació del centre amb els òrgans externs corresponents (Assistents socials, EAP, etc.)*
- Estudiar i presenta propostes per a l'atenció a la diversitat.*

SECCIÓ IV : EL COORDINADOR/A TAC

ARTICLE 18. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR/A TAC.

Són funcions del coordinador/a TAC:

- α) Proposar a l'equip directiu del centre els criteris per a la utilització i l'optimització dels recursos informàtics i per l'adquisició de nous recursos.*
- β) Assessorar l'equip directiu, el professorat i el personal d'administració i serveis del centre en l'ús de les aplicacions de gestió acadèmica del Departament d'Educació.*
- χ) Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.*
- δ) Assessorar el professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diverses àrees del currículum i orientar-lo sobre la seva formació permanent en aquest tema.*
- ε) Aquelles altres que el director del centre li encomani en relació amb els recursos informàtics i telemàtics.*

SECCIÓ V : EL COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC.

ARTICLE 19. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC.

Són funcions del coordinador lingüístic:

- a) Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.*
- b) Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.*
- c) Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic, inclòs en la programació general del centre i col·laborar en la seva realització.*
- d) Organitzar els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.*
- e) Aquelles altres que el director del centre li encomani en relació al projecte lingüístic.*
- f) Potenciar i coordinar les actuacions previstes en el projecte lingüístic.*
- g) Informar i donar difusió a les activitats que contribueixin a la realització del projecte lingüístic.*
- h) L'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de normalització lingüística i la proposta de les concrecions anuals i, si s'escau, de les modificacions del projecte lingüístic.*

- i) *La informació i difusió de les activitats que contribueixin a la realització del projecte lingüístic.*

SECCIÓ VI : EL PROFESSOR/A TUTOR/A.

ARTICLE 20. COMPETÈNCIES I OBLIGACIONS DEL PROFESSOR/A TUTOR/A.

La tutoria i l'orientació dels alumnes formarà part de la funció docent. Tots els professors que formen part del claustre poden exercir les funcions de mestre tutor quan correspongui.

Cada unitat o grup d'alumnes té un professor tutor, amb les funcions següents:

- a) *Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.*
- b) *Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament - aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.*
- c) *Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.*
- d) *Tenir cura de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats d'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.*
- e) *Dur a terme la informació i l'orientació acadèmica dels alumnes.*
- f) *Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals, per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.*
- g) *Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del col·legi.*
- h) *Aquelles altres que li encomani el director.*
- i) *Entrevistes individualitzades de tutoria amb els alumne i els seus pares / les seves mares, per tal de ajudar-los en el seu procés formatiu i establir plans de millora de cada alumne/a.*

CAPÍTOL III : ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

SECCIÓ I : EL CONSELL ESCOLAR

ARTICLE 21. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

D'acord amb l'article 56.1 de la Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del dret a l'Educació, el Consell Escolar estarà constituït per:

- *El Director.*
- *Tres representants del titular del centre.*

- Un regidor o representant de l'ajuntament en el que el seu terme municipal es trobi radicada el centre.
- Quatre representants dels professors.
- Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, escollits per i d'entre ells.
- Dos representants dels alumnes escollits per i d'entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
- Un representant del personal d'administració i serveis.

ARTICLE 22. NOMENAMENT I FUNCIONS DEL SECRETARI DEL CONSELL ESCOLAR.

Correspon al secretari del Consell Escolar aixecar les actes de les reunions que es celebrin al Consell Escolar, així com estendre les certificacions i els documents oficials del Consell Escolar del Centre, amb el vist i plau del director del Centre. Actuarà de secretari qui sigui elegit pel Consell Escolar a proposta de l'entitat titular.

ARTICLE 23. COMPETÈNCIES DEL CONSELL ESCOLAR.

El Consell Escolar del Centre es l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del Centre, amb funcions en l'àmbit de la programació general que amb caràcter anual elabori el centre, en el seguiment i l'avaluació de les seves activitats.

Són Competències del Consell Escolar del Centre:

- a).- Intervenir en la designació i cessament del director del Centre.
- b).- Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat del Centre.
- c).- Garantir el compliment de les normes generals sobre l'admissió d'alumnes.
- d).- Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el Centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- e).- Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del Centre en el que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f).- Aprovar i avaluar la programació general del Centre que amb caràcter anual elaborarà l'equip directiu.
- g).- Proposar, en el seu cas, a l'Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per la realització d'activitats escolars complementàries.
- h).- Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del Centre i elaborar les directrius per la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, en el seu cas, en relació amb els serveis escolars, d'acord amb l'establert per les Administracions educatives.
- i).- Aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per la realització d'activitats extraescolars i els serveis escolars quan així ho determinin les administracions educatives.

- j).- Establir els criteris sobre la participació del Centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com aquelles accions assistencials a les quals el Centre podrà prestar la seva col·laboració.*
- k).- Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb finalitat cultural i educativa.*
- l).- Aprovar a proposta del titular, el Reglament de Règim Interior del Centre.*
- m).- Supervisar la marxa general del Centre en els aspectes administratius i docents.*
- n).- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la igualtat entre homes i dones i la regulació pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.*
- o).- Vetllar pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat, conèixer la resolució dels conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures adoptades per la direcció del centre es corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència en el centre, el Consell Escolar, a instància dels pares, podrà revisar la decisió i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.*

ARTICLE 24. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

A. COMPOSICIÓ

La composició de la Comissió de convivència és la següent:

- Un membre de l'entitat titular.*
- Un professor/ Una professora*
- Un pare / mare d'alumne/ alumna*
- Un alumne/ Un alumna*

B. PROCÉS D'ELECCIÓ

Cada vegada que es produeixi una renovació parcial del Consell Escolar, es nomenarà una Comissió de convivència elegits entre els membres del Consell Escolar del centre.

C. FUNCIONS

- Garantir una aplicació correcta del que disposa el Decret sobre deures i obligacions dels alumnes i col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la meditació escolar.*
- Anualment s'elaborarà una memòria sobre la seva activitat.*

D. VINCULACIÓ ENTRE COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I EL CONSELL ESCOLAR

Informar periòdicament al Consell Escolar del centre i plantejar aquelles qüestions que corresponguin a tenor de les competències que li són pròpies.

ARTICLE 25 . FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR.

1. *Convoca i presideix el Consell Escolar del Centre el Director. La convocatòria es realitzarà ordinàriament, almenys amb 10 dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia. Per tractar assumptes no inclosos en l'ordre del dia serà necessari l'aprovació unànime de tots els assistents.*

2. El Consell Escolar es reunirà ordinàriament tres cops a l'any: a l'inici de curs, durant el segon trimestre i al final de curs. Amb caràcter extraordinari es reunirà per convocatòria del President a la seva instància o a la sol·licitud d'almenys la meitat dels membres del Consell.

3. El Consell quedarà vàlidament constituït quan siguin presents a la reunió, en primera convocatòria, la meitat més un, dels seus components. En segona convocatòria quedarà vàlidament constituït amb els presents a la reunió.

4. Les decisions en el si del Consell Escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents amb dret a vot, llevat dels casos que la normativa aplicable determini una altra majoria qualificada.

5. Tots els membres amb dret a vot tindran dret a formular vots particulars i/o que quedi constància dels mateixos en les actes.

6. Les votacions seran secretes quan es refereixin a persones o sigui sol·licitat per un terç dels assistents amb dret a vot.

7. Tots els assistents guardaran reserva i discreció de les deliberacions del Consell.

ARTICLE 26. ORGANITZACIÓ DEL PROCEDIMENT D'ELECCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

El titular del Centre organitzarà el procediment d'elecció tenint cura d'assegurar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.

No podran exigir-se per la presentació de candidatures, requisits com: estar avalats per la firma d'un determinat nombre d'electors, formació de candidatures o qualsevol altre que impliqui limitació del expressat dret.

El titular del Centre donarà comptes a la delegació territorial corresponent del Departament d'Ensenyament, de la constitució del Consell Escolar sorgit del procés de renovació en un termini de 15 dies a comptar a partir de la data de la seva constitució.

ARTICLE 27. RENOVACIÓ DELS MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR.

1. El mandat serà de 4 anys, si bé es renovarà parcialment cada 2 anys, d'acord amb el procediment següent:

El Consell Escolar es renovarà per parts cada 2 anys de forma alternativa. A títol d'orientació, cada una de les parts estarà configurada de la forma següent:

a).- Primera part:

- 2 representants dels professors.*
- 2 representants dels pares.*
- 1 representant dels alumnes.*

b).- Segona part:

- 2 representants dels professors.*
- 2 representants dels pares.*
- 1 representant dels alumnes.*
- El representant del personal d'administració i serveis.*

En tot cas, la renovació es farà a tenor de quant estableixin les disposicions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, de convocatòria de renovació del Consell Escolar.

2. El Consell Escolar del Centre decideix per majoria absoluta els criteris per determinar els membres concrets de cada sector afectats per la renovació. Si no s'assoleix la majoria exigida els criteris són:

a).- Sector del professorat: els membres afectats per la renovació són els de menor antiguitat al centre, i en el supòsit d'igual antiguitat, per ordre numèric de major a menor del llibre de matrícula del centre.

b).- Sector d'alumnes i de pares d'alumnes: els membres afectats per la renovació són els alumnes i els pares d'alumnes que, atesa l'edat i curs escolar dels alumnes, abans tinguin previst deixar de ser membres de la comunitat educativa. En cas de coincidència de criteri es procedirà a efectuar un sorteig.

3. Procediments per cobrir vacants en el Consell Escolar:

a).- Els representants electes que cessin perquè deixen de reunir els requisits necessaris per pertànyer al Consell Escolar, o per altra causa, abans de complir el període de mandat, produiran una vacant, que serà coberta pels candidats no electes amb major nombre de vots en les eleccions celebrades immediatament abans de produir-se la vacant. En cap cas, la durada del mandat del substituït podrà excedir el temps que li resti al substituït per complir el període del seu mandat.

b).- Les vacants de representants electes que no es cobreixin, es proveiran en la següent renovació parcial del Consell Escolar. Les vacants d'aquests representants que es produeixin a partir del mes de setembre anterior a qualsevol renovació parcial, es cobriran en l'esmentada renovació i no per substitució.

ARTICLE 28. PROCEDIMENT PER A L'ELECCIÓ DELS MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE.

1. PROCÉS ELECTORAL.

El titular del Centre prendrà les mesures adients per a la renovació del Consell Escolar en el termini establert per l'Autoritat educativa competent.

En concret, al titular del Centre li corresponen les funcions següents:

a).- Confeccionar la llista de membres que constitueixen el claustre de professors del nivells concertats.

b).- Confeccionar el cens de pares, mares o tutors dels alumnes matriculats en el nivells concertats.

c).- Confeccionar el cens d'alumnes matriculats en els nivells concertats i que han de participar en el procés electoral.

d).- Confeccionar el cens del personal d'administració i serveis.

e).- *Constituir la Comissió Electoral i presidir-la.*

f).- *Confeccionar el calendari del procés electoral i vetllar, amb la Comissió electoral, perquè s'apliqui correctament.*

El calendari electoral inclourà els aspectes següents:

a).- *Data de constitució de la Comissió Electoral.*

b).- *Data de la publicació del cens i termini de reclamacions.*

c).- *Termini de presentació de candidatures.*

d).- *Dates de realització de l'acte electoral dels diversos sectors: professors, pares o tutors, alumnes i personal d'administració i serveis; franja horària i lloc de realització, i en tot cas, es farà en horari que faciliti la participació.*

e).- *Data límit de la designació dels 3 representants de la institució Titular en el Consell.*

f).- *Data límit de designació de representant de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (APMA).*

g).- *Data de la constitució del Consell Escolar.*

2. LA COMISSIÓ ELECTORAL. COMPOSICIÓ I FUNCIONS.

Amb la intenció de prendre les mesures adients per a la renovació del Consell Escolar, el titular del centre constituirà una Comissió Electoral que es corresponsabilitzarà del procés d'elecció dels representants dels diversos sectors de la comunitat educativa.

La Comissió Electoral la presidirà el titular del Centre, i hi participarà el director i un membre de cada un dels sectors de la Comunitat Educativa que han de participar en les eleccions.

Els membres de la Comissió Electoral es designaran de la forma següent:

a).- *El professor serà el membre més jove del Claustre de professors, o el professor més jove membre del Consell Escolar afectat per la renovació.*

b).- *El pare/mare d'alumne serà el President de l'Associació de Mares i Pares d'alumnes de l'escola o el pare/mare de més edat del Consell Escolar, o el pare/mare de més edat del Consell Escolar afectat per la renovació.*

c).- *L'alumne serà l'alumne elector de més edat, o l'alumne de més edat del Consell Escolar afectat per la renovació.*

d).- *El membre del personal d'administració i serveis serà el més jove dels electors d'aquest sector, o el membre del Consell Escolar afectat per la renovació.*

Les funcions de la Comissió Electoral seran les següents:

a).- *Aprovar el cens definitiu dels diferents sectors i el calendari electoral i donar-ne la deguda publicitat.*

- b).- *Resoldre les possibles reclamacions als cens electorals.*
- c).- *Rebre les candidatures a representants dels diferents sectors, comprovar la seva pertinença i proclamar les candidatures que correspongui, donant la publicitat necessària.*
- d).- *Preparar les paperetes per a les diverses eleccions, vetllar pel correcte desenvolupament dels actes electorals, aixecar acta dels resultats i resoldre les possibles reclamacions.*
- e).- *Proclamar els membres electes de cada sector, emetent el document pertinent que reculli el resultat de tots els processos electorals i la composició resultant del Consell Escolar.*

3. CONFECIÓ DEL CENS D'ELECTORS.

El procés electoral s'iniciarà amb la preparació del cens de tots els electors de la Comunitat Educativa que poden elegir representants per al Consell Escolar: professors, pares/mares d'alumnes, alumnes i personal d'administració i serveis. El titular respondrà de la confecció del cens de cada sector.

En la confecció del cens dels electors de cada sector el titular tindrà en compte els criteris següents:

- a).- *El cens dels professors estarà format per tots els membres del claustre de professors dels nivells concertats, és a dir, la totalitat del personal docent i del personal tècnic pedagògic que prestin serveis en aquest nivell educatiu de forma habitual i contínua. El professor que es troba en situació de baixa per malaltia durant el procés electoral s'ha d'incloure en el cens dels electors. El professor suplent no participa en les eleccions.*
- b).- *El cens dels pares d'alumnes estarà format per tots el pares i mares o tutors dels alumnes matriculats en els nivells concertats.*
- c).- *El cens dels alumnes estarà format per la totalitat dels alumnes matriculats a partir del 1er cicle de l'ESO.*
- d).- *El cens del personal d'administració i serveis estarà format per totes les persones que desenvolupin tasques administratives o de serveis en el nivell concertat de forma habitual i contínua.*

Les llistes del cens d'electors de cadascun dels sectors, el titular les publicarà en el tauló d'anuncis de l'escola, amb una antelació mínima de 7 dies a la data de la votació. Publicarà també la composició de la Comissió Electoral. Tot seguit s'iniciarà el període apte per a la presentació de reclamacions.

- a).- *Les reclamacions es presentaran a la Comissió Electoral per escrit i en el termini establert en el calendari electoral (5 dies).*
- b).- *Acabat el termini de presentació de reclamacions, la Comissió Electoral resoldrà les que s'hagin presentat i aprovarà el cens definitiu dels electors de cada sector.*

4. LES CANDIDATURES.

Els membres dels diversos sectors que desitgin ser elegits per a ser membres del Consell Escolar hauran de presentar les respectives candidatures a la Comissió Electoral en el termini establert en el calendari electoral, el qual es publicarà en el tauló d'anuncis del centre.

En la presentació de les candidatures es tindrà en compte els següents criteris:

- Tots els electors de cadascun dels sectors són també elegibles, però hauran de presentar la candidatura respectiva en la forma que s'indica a continuació:

a).- Si un membre de la Comunitat Educativa pertany a 2 o més sectors podrà ésser candidat per un sector.

b).- L'escrit de presentació de la candidatura indicarà el sector per al qual es presenta el candidat i el seu nom i cognoms.

c).- El termini de presentació de candidatures comença l'endemà de la publicació definitiva del cens dels electors i s'acaba el dia i l'hora que s'indiquen en el calendari electoral (7 dies naturals des de l'aprovació definitiva del cens).

d).- Poden ser candidats els pares i mares o tutors legals d'alumnes del centre que exerceixin la pàtria potestat o la tutela d'aquests i figurin en el corresponent cens electoral. Formen part del cens electoral totes les persones ara descrites, els fills o pupils de les quals estiguin matriculats al centre en el moment de la convocatòria de les eleccions.

- Acabat el termini de presentació de candidatures, la Comissió Electoral publicarà les llistes de candidats de cada sector, en al tauló d'anuncis del centre, amb un mínim de 3 dies d'antelació a la data de la votació .

Els electors que ho desitgin podran presentar reclamacions en el termini de 48 hores a partir de la publicació de les candidatures en el tauló d'anuncis de l'escola. Si es presenta alguna reclamació, la Comissió Electoral resoldrà conforme a dret i publicarà la llista definitiva de candidats.

- Si el nombre de candidats a membres del Consell Escolar d'un determinat sector és inferior al nombre de llocs a cobrir, tots els membres del sector corresponent passen a ser elegibles. Si el membre elegit en aquestes circumstàncies és un professor o un membre del personal d'administració i serveis, haurà d'assumir el nomenament. Si és un pare d'alumne o alumna i no vol assumir-lo, el lloc quedarà vacant fins a la següent convocatòria.

5. LES MESES ELECTORALS. COMPOSICIÓ I FUNCIONS.

Per a cada sector de la comunitat escolar es constitueix una mesa electoral presidida pel director, encarregada d'organitzar la votació, fer l'escrutini i fer constar en acta pública els resultats de la votació, així com resoldre els dubtes i les reclamacions que puguin presentar-se.

En relació a la constitució de la mesa electoral del claustre de professors:

a) Per a l'elecció dels representants del claustre, la mesa electoral estarà formada pel director, pel professor amb més antiguitat en el centre i pel professor amb menys antiguitat, que actua de secretari. Quan coincideixin mestres de la mateixa antiguitat, en forma part, el de major o menor edat, respectivament.

b) L'elecció s'efectua en una sessió extraordinària del claustre convocada amb aquest únic punt a l'ordre del dia.

En relació a la constitució de la mesa electoral dels pares d'alumnes:

- a) *Per a l'elecció dels representants dels pares d'alumnes, la mesa electoral estarà formada pel director i per 2 pares designats per sorteig entre tots els pares o tutor del cens.*
- b) *Les associacions de pares que avalin un candidat poden designar-ne un que actuï a la mesa electoral com a supervisor.*
- c) *El titular, d'acord amb el director i la Comissió Electoral, en la convocatòria de les eleccions, precisarà les hores de votació d'acord amb les característiques del centre, i la possibilitat horària dels pares per garantir l'exercici del vot.*

En relació a la constitució de la mesa electoral del personal d'administració i serveis:

- a) *Per a l'elecció del representant d'administració i serveis, la mesa electoral estarà formada pel director, el secretari, i el membre amb més antiguitat en el centre del personal d'administració i serveis. Quan coincideixi personal de la mateixa antiguitat, en forma part el de major edat.*
- b) *El titular, d'acord amb el director i la Comissió Electoral, en la convocatòria de les eleccions, precisa les hores de la votació, garantint que pot participar-hi tot el personal afectat.*

En relació a la constitució de la mesa electoral dels alumnes:

- α) Per a l'elecció dels representants dels alumnes, la mesa electoral estarà formada pel director i per dos alumnes designats per sorteig d'entre tots els alumnes del cens.*
- β) En cas de coincidència dels designats per la mesa electoral en la condició de candidats, es repetirà el sorteig fins que no es doni l'esmentada circumstància.*

Les tasques pròpies de les Meses Electorals són les següents:

- a).- *La Mesa Electoral es constituirà un quart d'hora abans del començament de les eleccions per tal d'assegurar que disposa del material necessari per a les votacions: urna, llista del cens d'electors i paperetes amb els noms de tots els candidats.*
- b).- *La Mesa Electoral organitzarà les eleccions del sector respectiu i adoptarà els acords per majoria.*
- c).- *Cada una de les Meses Electorals aixecarà acta de les votacions del sector respectiu. Aquesta acta inclourà: la constitució de la Mesa, la realització de la votació, l'escrutini dels vots i les altres incidències relacionades amb les eleccions. En tot cas, s'hi farà constar el nombre d'electors, el nombre de votants, el de paperetes vàlides i els vots obtinguts per cada candidat.*
- d).- *Els membres de la Mesa subscriuran 3 còpies de l'acta i les remetran a la Comissió Electoral. Aquesta en lliurarà 1 còpia a la Secretària de l'escola i l'altra es publicarà en el tauló d'anuncis del Centre.*

6. LES ELECCIONS.

Les eleccions dels representants dels diversos sectors de la Comunitat Educativa s'efectuarà en la forma que s'indica més endavant per a cada sector.

La Comissió Electoral prepararà les paperetes per a les votacions de cada un dels sectors, i tindrà en compte aquests criteris:

- a).- Les paperetes corresponents a cada sector inclouran els noms i cognoms de tots els candidats i un requadre en blanc per posar-hi el senyal corresponent a la votació.
- b).- En la mateixa papereta s'indicarà molt clarament el nombre de candidats que es poden votar. Si es votés més candidats, el vot seria nul.

El vot de cada elector és personal, secret i no delegable, i només seran vàlids els vots emesos en les paperetes preparades per la Comissió Electoral. No s'admet el vot per correu.

L'elecció dels representants dels Professors es realitzarà de la manera següent:

- a).- El titular, amb l'acord del Director, convocarà una reunió extraordinària del claustre de professors per a procedir a les eleccions per al Consell Escolar. La convocatòria es realitzarà almenys amb 5 dies d'antelació a la data de les eleccions.
- b).- Els claustre es considerarà constituït, sigui quin sigui el nombre d'assistents, 10 minuts després de l'hora indicada en la convocatòria.
- c).- La Mesa Electoral estarà presidida pel Director, i actuarà d'acord amb el que s'ha dit en aquestes normes.
- d).- Tots els professors presents a la reunió i que formin part d'etapes educatives concertades podran participar en la votació i faran ús de les paperetes que la Comissió Electoral haurà posat a la seva disposició. Si un elector arriba tard a la reunió podrà exercir el seu dret a vot fins que la Mesa Electoral no clogui l'acte de votació.
- e).- Acabada la votació, la Mesa procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic.
- f).- En cas d'empat es considerarà elegit el professor de més edat. La Mesa proclamarà els resultats de les votacions i aixecarà l'acta corresponent.

Si l'escola té el nivell d'Educació Infantil unit al d'Educació Primària i/o altres etapes concertades i està subvencionat, els professors d'Educació Infantil participaran en la votació.

L'elecció de representants dels pares d'alumnes es realitzarà de la manera següent:

- a).- La Mesa Electoral estarà presidida pel director i actuarà d'acord amb el que s'ha dit en aquestes normes.
- b).- Tots els electors hauran d'acreditar la seva personalitat a la Mesa Electoral. Si aquesta ho considera oportú, els electors hauran de presentar el D.N.I.
- c).- Tots els electors que s'hagin presentat a les eleccions en l'horari previst en la convocatòria podran exercir el seu dret a vot, i faran ús de les paperetes que la Comissió Electoral haurà posat a la seva disposició.
- d).- Acabada la votació, la Mesa procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic. El president de la Mesa proclamarà els resultats de les eleccions i aixecarà l'acta corresponent.

Si l'escola té el nivell d'Educació Infantil unit al d'Educació Primària, els pares participaran en la votació.

L'elecció de representants dels alumnes es realitzarà de la manera següent:

- a).- La Mesa Electoral estarà presidida pel director i actuarà d'acord amb el que s'ha dit en aquestes normes.*
- b).- El Director establirà l'ordre de votació per als diversos grups d'alumnes dels nivells concertats que tenen dret a votar, per tal que tots puguin exercir el dret a vot sense pertorbar excessivament el treball escolar.*
- c).- Tots els electors disposaran de les paperetes preparades per la Comissió Electoral amb la llista de tots els candidats.*
- d).- Acabada la votació, la Mesa procedirà a realitzar l'escrutini dels vots emesos. L'escrutini serà públic. El President de la Mesa proclamarà els resultats de les eleccions i aixecarà l'acta corresponent.*

L'elecció del representant del personal d'administració i serveis es realitzarà de la manera següent:

- a).- La Mesa Electoral estarà presidida pel director i actuarà d'acord amb el que s'ha dit en aquestes normes.*
- b).- Els electors faran ús de les paperetes preparades per la Comissió Electoral amb els noms de tots els candidats.*
- c).- Acabada la votació, la Mesa Electoral procedirà a l'escrutini públic dels vots emesos, proclamarà els noms de la persona escollida, i aixecarà l'acta corresponent.*

7. LES VOTACIONS.

Les votacions han d'efectuar-se mitjançant sufragi directe, secret i no delegable.

8. ELECTORS I ELEGIBLES.

1. Dels representants dels professors.

El Claustre de Professors realitzarà el corresponent procés electoral per designar els representants dels professors en el Consell Escolar. Seran electors i elegibles tots els seus membres inclosos en les etapes concertades i subvencionades.

Si el Centre disposa de més d'una etapa educativa, el Claustre de Professors tindrà cura de que la representació dels professors al Consell Escolar sigui proporcional al nombre d'alumnes de cada una de les etapes educatives, donant preferència a aquelles en que existeixin més alumnes, tot garantint la representació de tots els nivells educatius.

2. Dels representants dels pares o tutors dels alumnes.

Serán electors i elegibles els qui, tenint la condició de pare, mare o tutor amb la pàtria potestat de l'alumne, constin en el cens aprovat per membres del sector, i seran elegibles els qui, d'aquest, presentin candidatures en el temps i en la forma previstos en el procés.

3. Dels representant dels alumnes.

Serán electors i elegibles tots els alumnes matriculats en els cursos de l'ESO. i, si s'escau, dels nivells educatius de Batxillerat o FP / cicles formatius concertats. Serán elegibles els qui, d'aquests, presentin la seva candidatura en el temps i en la forma prevista en el procés.

4. Dels representant del personal d'administració i de serveis.

Serán electors i elegibles totes les persones que desenvolupin tasques administratives o de serveis en el Centre de forma habitual i contínua, i serán elegibles els qui, d'aquests, presentin la seva candidatura en el temps i en la forma prevista en els procés.

9.- INTERVENCIÓ DE L'ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES D'ALUMNES.

L'Associació de Mares i Pares d'alumnes, legalment constituïda que tingui la condició de més representativa en el Centre, podrà designar 1 dels 4 representants dels pares d'alumnes en el Consell Escolar, prèvia comunicació al titular del Centre, formulada amb anterioritat a l'inici del termini de presentació de candidatures, en la qual s'indicarà el nombre del representant designat. Si l'Associació de Mares i Pares d'alumnes designa a un membre del Consell Escolar el podrà destituir en qualsevol moment i designar o no a un de nou, passant en aquest darrer cas, a ser membre del Consell Escolar el primer substitut.

10.- INTERVENCIÓ, SI S'ESCAU, D'ORGANITZACIONS PATRONALS D'ASSESSORS, DE LA TITULARITAT O DE MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU.

Els centres concertats de FP específica, podran incorporar al Consell Escolar, amb veu però sense vot, 1 representant designat per les organitzacions patronals, d'entre les empreses representades en les que es tingui un conveni de col·laboració.

En casos d'especial complexitat, el titular del Centre podrà fer-se acompanyar en el Consell Escolar d'un assessor, per ell designat, que tindrà veu, però no vot.

Igualment, el Director podrà convidar els membres de l'Equip Directiu que consideri oportuns per a la temàtica a tractar, els quals tindran veu però no vot.

11. DESIGNACIÓ DELS REPRESENTANTS DE LA TITULARITAT.

Un cop realitzades les eleccions dels sectors de Professors, Pares, Alumnes i Personal d'Administració i Serveis, la Institució Titular designarà els seus representants per al Consell Escolar.

En el termini previst en el calendari electoral, el representant oficial de la Institució Titular del Centre concertat comunicarà per escrit a la Comissió Electoral els noms de les persones designades.

Per a la designació d'aquests representants, la Institució Titular tindrà en compte les circumstàncies de l'escola, i escollirà aquelles persones que consideri més adequades per col·laborar en les tasques del Consell, sense cap altre condicionament.

12. LA CONSTITUCIÓ DEL CONSELL ESCOLAR.

Un cop coneguts els resultats de totes les eleccions i els noms de les persones designades per la Titularitat per part de la Comissió Electoral, aquesta farà pública la composició del Consell Escolar en el tauló d'anuncis de l'escola. La Comissió Electoral indicarà també els noms dels suplents que passarien a formar part del Consell si algun dels membres elegits hagués de causar baixa per qualsevol motiu.

La convocatòria de la reunió constitutiva del Consell Escolar el Titular la farà per escrit i l'adreçarà a cada un dels membres del Consell juntament amb l'ordre del dia, preparat d'acord amb el Director.

La constitució del Consell Escolar es formalitzarà de la forma següent:

- a).- El dia i l'hora previstos en la convocatòria, el Consell Escolar es constituirà en presència del titular i sota la presidència del Director.*
- b).- El Consell es constitueix per un període de 4 anys i es renovarà per meitats cada 2 anys.*
- c).- Un cop constituït, el Consell celebrarà la primera reunió segons l'ordre del dia establert.*

El Titular comunicarà oficialment al Delegat Territorial del Departament d'Ensenyament de la constitució del Consell Escolar. A la comunicació adjuntarà els noms i cognoms dels membres del Consell, i indicarà el sector de la Comunitat Educativa que cada un d'ells representa.

SECCIÓ II: EL CLAUSTRE DE PROFESSORS

ARTICLE 29. FINALITAT DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS.

El Claustre de professors és l'òrgan propi de participació del professorat del Centre en la gestió del centre.

ARTICLE 30. COMPOSICIÓ DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS.

Formen part del claustre tots els professors que prestin els seus serveis en les etapes concertades del Centre, i el presideix el director del centre.

ARTICLE 31. COMPETÈNCIES DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS.

Són competències del Claustre de professors:

- a) Programar les activitats docents del centre que li siguin encarregades per l'equip directiu.*
- b) Formular a l'equip directiu propostes per a l'elaboració de la programació general anual.*
- c) Aprovar i avaluar els projectes curriculars i els aspectes docents de la programació general del Centre, conforme el projecte educatiu del Centre.*
- d) Promoure iniciatives a l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica i en la formació del professorat del Centre.*
- e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del Centre .*
- f) Coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.*
- g) Col·laborar en l'elaboració i avaluació de la programació acadèmica del Centre.*
- h) Coordinar les programacions de les diverses àrees de coneixement.*
- i) Fixar i coordinar els criteris sobre avaluació i recuperació dels alumnes.*

- j) *Qualsevol altre que li sigui encomanada per la legislació vigent.*
- k) *Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.*
- l) *Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre.*

ARTICLE 32. FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE DE PROFESSORS.

El funcionament del Claustre es regirà per les següents normes:

- a) *Presideix i convoca les reunions el Director.*
- b) *El Claustre es reunirà, com a mínim una vegada cada trimestre, per convocatòria del Director, efectuada a la seva instància o sol·licitud d'un terç dels membres del Claustre. Les reunions es realitzaran de manera que no s'obstaculitzi el normal funcionament del Centre, essent la seva assistència de caràcter obligatori per a tots els seus membres. La convocatòria es realitzarà almenys amb 5 dies d'antelació i anirà acompanyada de l'ordre del dia, a excepció de cas d'urgència. Per tractar assumptes no inclosos en l'ordre del dia serà necessària l'aprovació unànime de tots els assistents.*
- c) *Els acords hauran d'adaptar-se, almenys, amb el vot favorable, de la meitat més un dels assistents a la reunió. En cas d'empat el vot del President serà decisiu.*
- d) *Tots els membres tindran dret a formular vots particulars i/o que quedi constància dels mateixos en les actes.*
- e) *Les votacions seran secretes quan es refereixin a persones o ho sol·liciti un terç dels assistents amb dret a vot.*
- f) *Tots els assistents guardaran reserva i discreció de les deliberacions.*
- g) *Al començar la primera reunió del curs s'elegirà un Secretari mitjançant consens o, en el seu defecte, majoria. De no aconseguir-se cap d'aquests actuarà com a Secretari el membre de més edat d'entre els membres del claustre que no sigui el Director. Qui actuï de Secretari, aixecarà acta, quedant resguardat el dret a formular o exigir, en la següent reunió les correccions per tots els membres assistents a la reunió. Un cop aprovada serà signada pel Secretari, que donarà fe amb el vist i plau del President.*

SECCIÓ III: L'EQUIP DIRECTIU

ARTICLE 33. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

Els òrgans unipersonals de govern juntament amb el director constituïran l'Equip Directiu i treballaran de forma coordinada en el desenvolupament de llurs funcions.

ARTICLE 34. COMPETÈNCIES DE L'EQUIP DIRECTIU.

L'Equip Directiu té, entre d'altres competències, les següents:

- a) *El control del fidel compliment de l'Ideari i d'altres criteris i normes generals.*
- b) *L'elaboració, coordinació, i execució, en el seu cas, de les activitats educatives, acadèmiques i formatives de centre.*
- c) *L'organització, estímul, coordinació i control de les activitats del Centre.*
- d) *L'establiment de relacions de col·laboració amb l'entorn.*
- e) *Vetllar pel correcte funcionament del Centre.*
- f) *Estudiar i presentar al Claustre de Professors, Consell Escolar i Titular propostes per facilitar i fomentar la participació coordinada de tota la comunitat educativa en la vida del Centre.*
- g) *Proposar procediments d'avaluació de les diferents activitats i projectes del Centre i col·laborar en les avaluacions externes del seu funcionament.*
- h) *Elaborar la proposta de la programació anual i la memòria de final de curs.*

CAPÍTOL IV: ÒRGANS COL·LEGIATS DE COORDINACIÓ: EQUIPS DE CICLE

ARTICLE 35. COMPOSICIÓ I FUNCIONS DELS EQUIPS DE CICLE.

Els equips de cicle són els òrgans de coordinació. La funció principal dels quals és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle en el centre.

A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives al projecte curricular del Centre i a llur programació general.

En els equips de cicle s'hi integren tots els mestres i professors que imparteixen docència en el corresponent cicle.

Els equips de cicle estan coordinats pel corresponent coordinador de cicle, sota la supervisió del cap d'estudis.

Per les etapes educatives d'educació infantil i primària, els equips de cicle duran a terme les sessions d'avaluació dels seus alumnes i es constituïran en comissions d'avaluació, presidida pel cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.

TÍTOL TERCER : DEL PROFESSORAT

ARTICLE 36. DRETS DELS PROFESSORS/ES.

Els professors/es tenen dret a:

- *Desenvolupar la funció docent amb llibertat, d'acord amb les característiques del lloc que ocupen i del projecte Educatiu del Centre.*
- *Reunir-se en el Centre prèvia autorització del titular, i d'acord amb la legislació vigent, sense perjudici del normal desenvolupament de les activitats educatives i en hores no lectives ni complementàries.*
- *Utilitzar els mitjans instrumentals i materials i les instal·lacions del Centre per a mitjans educatius basant-se en les normes reguladores de la seva utilització.*
- *Exercir la seva acció avaluadora d'acord amb els criteris establerts en el PEC i en el Pla Anual.*
- *Presentar peticions, queixes o recursos formals raonadament i per escrit davant l'òrgan que, en cada cas, correspongui.*
- *Gaudir del respecte i consideració a la seva persona i a la funció que desenvolupa.*
- *Suggerir idees a la Direcció per l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre i del Reglament de Règim Intern que se'n deriva.*
- *Formar part dels òrgans de govern del centre.*
- *Rebre informació sobre els acords presos pels òrgans de Govern del centre.*
- *Suggerir a la direcció la utilització de noves metodologies i recursos didàctics que consideri adequats per millorar la qualitat de l'ensenyament.*

ARTICLE 37. DEURES DELS PROFESSORS/ES.

Els professors, per al fet de pertànyer a la Comunitat Educativa del centre, i per raó del treball que se'ls ha confiat, estan obligats a conèixer, respectar i desenvolupar la seva tasca professional d'acord amb el contingut de l'Ideari i del Projecte Educatiu del Centre i de col·laborar eficaçment amb el titular, el director i demés òrgans del Centre amb el que estableix el present Reglament.

- *Col·laborar en l'elaboració el Projecte Curricular.*
- *Participar en l'elaboració del Pla Anual i Memòria.*
- *Establir, subjectant-se a la normativa legal i al marc constituït pel Projecte Educatiu del Centre, un projecte de treball per al curs, que contempli:*
 1. *El creixement personal dels alumnes tenint en compte els objectius relatius a l'educació moral i ètica.*
 2. *Una programació dels aprenentatges que correspongui a les necessitats dels alumnes, i que consideri els aprenentatges com un conjunt en el qual s'integren les matèries.*
 3. *Les adequacions curriculars, si s'escau.*
 4. *Un esquema d'organització de la vida de la classe basat en la normativa del Centre i en les necessitats pràctiques del Projecte de la pròpia classe.*
- *Sotmetre el projecte de treball a l'aprovació del Director.*
- *Utilitzar mètodes actius i d'atenció individualitzada.*

- *Atendre de manera especial als alumnes que presenten més dificultats d'aprenentatge.*
- *Participar en les reunions del Claustre, del Cicle i dels altres òrgans a què pertanyin, amb una predisposició per la cooperació, subjectant-se als acords que s'hi prenguin i acceptant les responsabilitats personals que puguin derivar-se d'aquets acords.*
- *Establir una relació constructiva amb els pares o tutors dels alumnes, cosa que implica:*
 1. *Convocar-los individualment o col·lectivament, quan sigui necessari, prèvia comunicació a la Secretaria del Centre o al Direcció segons la normativa.*
 2. *Establir un clima de cooperació.*
 3. *Informar-los sobre els criteris i la normativa del centre i sobre el Projecte Curricular i la programació d'aula.*
 4. *Donar-los facilitats per a la realització d'entrevistes.*
- *Orientar als alumnes en les tècniques de treball i d'estudi específiques de la matèria, dirigir les pràctiques relatives a la mateixa, així com analitzar i comentar amb ells les proves realitzades.*
- *Mantenir una actitud d'exigència i comprensió a l'hora en el tracte amb els alumnes, respectant les conviccions de cadascú.*
- *Mantenir un tracte correcte amb els alumnes, professors i altres membres de la Comunitat Educativa.*
- *Entaular conversa amb els alumnes i admetre la seva crítica.*
- *Emprar i enriquir la documentació continguda en el Registre Personal de cada alumne, que implica:*
 1. *Conèixer-lo.*
 2. *Fer-hi totes les anotacions significatives sobre l'evolució dels alumnes.*
 3. *Facilitar informació al tutor que es faci càrrec del grup-classe més tard.*
- *Conèixer i utilitzar les possibilitats que ofereix l'entorn en el qual viuen els alumnes, documentar-se, i treure'n partit per a l'organització de treballs i activitats.*
- *Haurà d'explicar suficientment les lliçons i corregir els exercicis i treballs escrits perceptius.*
- *Utilitzar els mitjans audiovisuals, informàtics, d'investigació, d'experimentació, etc.*
- *Inculcar als alumnes el sentit de la disciplina com a mitjà per a una bona tasca educativa.*
- *Complir puntualment el calendari i horari escolar establerts.*
- *Cada professor portarà el control de les absències dels alumnes a classe. En cas de no presentar justificant ho comunicarà a Direcció o Secretaria.*
- *Cada professor té el deure d'acceptar i desenvolupar els càrrecs i funcions que se li demanin.*
- *Haurà de col·laborar amb la resta de professors per a aconseguir una acció harmònica del Centre en la seva finalitat formativa.*
- *Avaluar la seva funció educativa, la programació d'aula i l'actitud dels seus alumnes davant els objectius conceptuals i procedimentals.*

ARTICLE 38. FUNCIONS DEL PROFESSORAT.

Les funcions del professorat són, entre altres, les següents:

- α) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.*
- β) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'aprenentatge.*

- χ) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el recolzament en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- δ) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, amb col·laboració, en el seu cas, amb els serveis o departaments especialitzats.
- ε) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- φ) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
- γ) La contribució a que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
- η) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels fills i filles, així com l'orientació per la seva cooperació en el mateix.
- ι) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que li siguin encomanades.
- φ) La participació en l'activitat general del centre.
- κ) La participació en els plans d'avaluació que determinin les Administracions educatives o els propis centres.
- λ) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'aprenentatge corresponent.
- μ) Desenvolupar les seves funcions d'acord amb l'ideari i normes de funcionament del centre.

Estructura organitzativa interna:

. Tots els membres del Claustre de professors/es han de conèixer i complir la normativa que des del Departament d'Ensenyament ve donada, i que l'Equip Directiu, farà arribar a cada inici de curs.

. Tots els professors/es han de col·laborar i participar en els actes educatius i les reunions que l'Escola organitzi.

. Amb caràcter obligatori han d'assistir a les reunions de Claustre de Professors/es, a les Comissions de les quals formin part, a les reunions de Cicle i a totes aquelles que siguin convocades per la Direcció del Centre.

. Han d'ésser puntuals . Si un professor/a no pot assistir a classe, ho comunicarà a Direcció. Si per causes imprevistes no li és possible, li ho comunicarà per telèfon.

. Quan algun mestre/a s'ha d'absentar del Centre ha d'informar a Direcció i adjuntar el pla de treball previst.

. Si falta puntualment per malaltia, causa greu, sortida pedagògica, llicència o deure inexcusable serà substituït pels altres mestres del Claustre.

. Tot el material fungible i/o didàctic que es necessiti s'ha de demanar a la persona responsable.

. A principi de curs ha de revisar el material de l'aula, demanar-ne el que falti i adequar-la a les necessitats del grup classe.

. Cada mestre ha de tenir cura del seu torn de vigilància de pati. Quan, per circumstàncies diverses, no pugui assistir-hi s'encarregarà de trobar un substitut. Quan el temps no ho permeti, l'hora d'esbarjo es farà a l'aula en lloc del pati i serà vigilat pel mestre/a que finalitza la classe. Si aquest professor/a té una altra classe enviarà al delegat/da del grup a Direcció per tal que pugui avisar a un altre/a mestre/a que no estigui vigilant. (preferentment que li toqui pati)

. Els/Les mestres han d'intentar mantenir a classe l'ordre i el silenci adequats.

. Siguin tutors/es o no, han de controlar a l'alumnat en tots els aspectes i vigilar la seva conducta. No es podran treure nens/es al passadís. Sols en casos excepcionals es podrà treure un alumne/a de classe, però sempre i quan estigui vigilat per un altre professor/a.

. Quan algun mestre amb l'alumnat d' una classe hagi de realitzar una activitat fora del recinte escolar, haurà de notificar-ho a Direcció i per escrit al pares/mares o tutor legal. Es deixarà a secretaria el llistat d' alumnes .

. En acabar el curs escolar, les aules han de quedar netes, ordenades i buides de tot el material que no pertany a la classe.

. Els/les mestres tant al matí com a la tarda, a l' hora de sortida, han de deixar tancats els llums i vetllar per a què l'aula quedi recollida (tancar finestres, desendollar estufes...).

. El professorat ha de disposar, durant el mes de setembre, de les seves Unitats de Programació de tot el curs.

. Abans de finalitzar el mes de setembre caldrà entregar als Caps d' Estudis la seva planificació de sortides per a tot el curs i les parts de responsabilitat assignades del P.A.C.

. El professorat ha de preparar les classes amb temps suficient i amb previsió del material i l' espai físic que necessitarà per desenvolupar-les.

. Els tutors/es han de comunicar a Direcció els casos de baixes o absències prolongades d' alumnes (es considerarà prolongada quan sobrepassi els tres dies).

. El professorat vetllarà per la correcta actualització de la documentació oficial de l' alumnat. Té, a més, l' obligació de presentar els informes acadèmics dirigits als pares/mares en els terminis establerts.

. Les claus i el material d' ús comú s'han de retornar al seu lloc tan aviat com sigui possible.

criteris d' assignació de cursos:

- Les/els mestres d' Educació Infantil romandran 1 any amb els mateixos alumnes.

- Les/els tutors/es d' Educació Primària i Secundària romandran preferentment 2 anys amb els mateixos alumnes, és a dir, es respectarà la continuïtat de Cicle.

- L' assignació de cicle i curs l' efectuarà l' Equip Directiu.

- Les/els mestres tutores/s es faran càrrec del major nombre possible d' àrees del seu grup-classe a Ed. Infantil i Primària. La llengua vehicular d' aquestes serà el català.

- Es prioritzarà en la funció de mestre tutor/a a l' Educació Infantil i Primària a aquell professorat que faci horari complet.

Relacions professorat-alumnat

. Els/les mestres han de tractar els alumnes amb respecte a la seva integritat física i dignitat personal.

. Les/els mestres han de fer una avaluació acurada del procés personal i del rendiment escolar dels seus alumnes, per la qual cosa se'ls informarà dels criteris i procediments d' avaluació.

. Han de respectar les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, així com la llibertat de consciència i la seva intimitat en relació amb aquelles creences o conviccions.

. Han de procurar que el grup d' alumnes, sota la seva tutela pugin i baixin les escales en ordre i silenci. així mateix han de vetllar per a que es compleixin aquestes normes al passadís i canvi de classe.

. Han de permetre anar al lavabo a l' hora d'esbarjo. Fora d' aquest període, s' enten que ningú no haurà de sortir de l' aula si no és per necessitat. Es compren que cal ser més tolerant amb els alumnes d' Educació Infantil.

. Han de verificar que durant l' hora d' esbarjo no queda cap a l' alumne/a dins l' aula.

. Sempre que sigui possible, quan els alumnes d' una classe hagin de deixar l' aula per realitzar una altra activitat, han d' anar acompanyats, tant a l' anada com a la tornada, pel mestre.

. Durant la primera quinzena del curs el tutor/a ha d' informar als seus alumnes sobre la normativa de l' escola.

. L'alumnat d' Educació Infantil han d' anar aprenent a respectar les normes de l' escola.

- . Ha de donar responsabilitats a l'alumnat en les tasques que consideri necessàries dins l'aula.
- . Ha de vetllar per a que es desenvolupin els eixos transversals del Currículum.
- . Ha d'exigir dels seus alumnes els hàbits de treball i estudi acordats en Cicle-Claustre:
 - Trucar a la porta de la classe abans d'entrar.
 - Saludar a l'entrada i sortida de classe.
 - Donar les gràcies a mestres, companys i altres persones a l'escola.
 - Demanar correctament les coses.
 - Demanar permís per anar al lavabo.
 - Arribar puntualment al Centre.
 - Porta el comprovant corresponent quan per raons justificades o no, no s'ha arribat puntualment o no s'ha assistit a classe.
 - Dirigir-se a mestres, companys/es i d'altres persones que intervenen a l'escola amb el to i vocabulari adequats.
 - No correr ni cridar pels passadissos i escales.
 - Respectar a les persones, materials i instal·lacions que formen l'Escola.
 - Entrar a la classe i fer les files puntualment.
 - Anar vestits adequadament.
 - Assistir a classe d'Educació Física amb l'equipació esportiva proposada pel Centre.
 - Porta sempre a l'escola l'agenda escolar.
 - Realitzar les tasques de treball i estudi encomanades pels mestres.
 - Utilitzar els materials acordats pel Centre.
 - Portar signades per part de la mare i/o pare o tutor legal les notes posades a l'agenda i l'informe acadèmic.
- . Tot l'alumnat ha d'assistir a classe, participar en les activitats acordades i respectar els horaris establerts.
- . Tot l'alumnat ha de participar amb atenció en les tasques d'estudi i en les activitats complementàries i extraescolars proposades.
- . Els/les alumnes s'han de comportar amb correcció. Han de tenir respecte i consideració vers els/les mestres, els/les companys/es i qualsevol altra persona.
- . Han de respectar l'exercici del dret al treball i estudi dels seus companys/es.
- . S'utilitzarà la bata durant l'educació Infantil i primer Cicle d'Educació Primària.
- . Els/les alumnes han de ser puntuals. Les portes del Centre s'obren 10 minuts abans i es tanquen puntualment.
- . Han d'entrar i sortir per la porta que té assignada el seu curs.
- . Mentre duri la jornada escolar, els/les alumnes no poden sortir del Centre sense permís del tutor/a, a qui caldrà lliurar un justificant signat pel pare/mare o responsable legal.
- . Els/les alumnes de menjador no poden sortir del centre durant aquest període.
- . És obligatòria l'assistència des del començament a la fi de l'any escolar. Si per malaltia o un altre motiu l'alumne/a ha de faltar, el pare/mare o representant legal ho ha de comunicar al tutor/a.
- . Quan es detecti l'absència prolongada d'un alumne/a injustificadament, el mestre ha de procurar posar-se en contacte amb la família, i si això no és possible, cal comunicar-ho a Direcció. Si és un cas reiteratiu es comunicarà als serveis socials de l'Ajuntament.
- . Si algun alumne/a pateix una malaltia contagiosa o epidèmica, els seus pares no el faran venir a l'escola fins que els/les metges certifiquin que està totalment restablert.
- . Si algun alumne/a pateix una malaltia crònica els pares/mares hauran de comunicar personalment i per escrit la seva evolució i tractament al tutor/a. En aquest document caldrà que constin ben especificades quines seran les pautes d'actuació que caldrà seguir en el cas que l'alumne/a entri en crisi
- . Els/les alumnes que no assisteixin a classe per qualsevol motiu, tenen la responsabilitat de portar fetes les tasques encomanades pel dia de la reincorporació a classe.

Si té algun exàmen, control, prova i/o entrega de treball pendent, serà el propi alumne/a l' encarregat de demanar quan s'ha de fer i/o entregar. Generalment haurà d' haver estudiat per fer aquestes proves un cop s'hagi incorporat a l' aula.

. Els/les alumnes que no puguin fer classe d' Educació Física amb normalitat, han de presentar un justificant mèdic.

. Els/les alumnes no han de sortir al pati ni cap a casa abans d'hora. Quan sortin ho faran amb normalitat i sense córrer, ni donant empentes ni cridant.

. L' alumne/a (i comunitat educativa) s'ha d' abstenir de menjar pipes, xiclets i altres lllaminadures dins els recinte escolar. No han de tirar papers ni altres coses a terra i han de procurar tenir la classe i l' escola netes.

. Han de respectar l' edifici, parets i tanques, instal.lacions, mobiliari, material ... No han de maltractar els arbres ni les plantes i han d' utilitzar correctament cada cosa i tenir-ne cura com si fos seva.

. Els /les alumnes han de participar en les comissions que es creguin oportunes.

. Quan un/a alumne/a hagi prendre un medicament durà un escrit de la família a l' agenda on consti la dosificació i l' hora de la presa.

. Si algun alumne/a torba algun objecte, llibre o peça de vestir i no en coneix el/la propietari/a ho ha de fer arribar a secretaria del Centre per tal que es pugui recuperar pel seu propietari.

. Quan un/a alumne/a faci destrosses de mobiliari o a l' edifici de forma no accidental, se' l farà responsable i haurà de pagar les despeses de la seva reparació o restitució.

. L' Escola no es fa responsable de cap objecte de valor que portin els/les alumnes al Centre (telèfons mòbils, ordinadors, calculadores,etc...). L alumnat és l' encarregat de vetllar per les seves coses personals.

. Quan un/a alumne/a no compleixi algun dels punts anteriors o altres normes bàsiques de convivència, i incorri en una conducta contrària a aquesta s'aplicarà la Llei 12/2009 del 10 de juliol de drets i deures de l'alumnat.

Relacions professorat – pares/mares alumnat

. Durant el període de matriculació l' Equip Directiu informa als pares i mares de l'alumnat que s' incorpora al Centre per primera vegada dels aspectes més generals sobre el seu funcionament i els lliure tota la informació necessària.

. A principi de curs es faran reunions generals pares/mares – mestres de curs, en les quals s' explicaran els objectius, continguts a treballar, activitats i les peculiaritats del nou curs acadèmic. A l'agenda escolar de l'alumnat estaran sintetitzades les normes bàsiques de convivència contemplades en aquest R.R.I. Aquestes hauran d'ésser signades pels pares i mares o tutors/es legals per garantir que estan assabentats.

. Abans de començar el període lectiu, pares/mares i mestres d' Educació Infantil es reuniran pr tal de concretar els hàbits a tractar i facilitar l' accés al Centre dels/de les nous/noves alumnes.

. Els/les pares/mares tenen el deure i el dret d' assistir a les reunions convocades pel Centre.

. També es podran fer reunions col.lectives sol.licitades per un terç dels pares/mares dels alumnes de la classe, quan el motiu, una vegada parlat entre els/les pares i mares sol.licitants i el/la mestre/a, es consideri important per a la bona marxa del curs.

. Els/les mestres han de rebre visites dels pares/mares i representants legals de l'alumnat preferentment en l' horari marcat en el P.A.C., durant el període de dedicació exclusiva. Com a mínim, el professorat rebrà individualment un cop cada curs als/les pares/mares o representants legals. Es podran concretar altres entrevistes, sempre que no interfereixin en les seves pròpies obligacions professionals.

. Els/les mestres han de fer arribar als/les pares/mares o representants legals els Informes, donant a conèixer el procés i grau d' adquisició dels objectus proposats.

. Els comentaris i encàrrecs dels pares/mares i representants legals dirigits als alumnes en horari lectiu es donaran a la secretaria del Centre que els farà arribar al destinatari.

. Els comentaris dels pares/mares i representants legals dirigits als mestres es faran prèvia demanda d' aquests per escrit a l' agenda de l' alumne/a. El professorat citarà als pares/mares o representant legal el més ràpid possible i sense interferir en les pròpies obligacions professionals.

. Pares/mares, representant legal i professorat han dur a terme els acords presos conjuntament.

. El professorat comunicarà per mitjà de l' agenda totes les incidències referents als/les seus/ves fills/es (retards, absències, sortides, resultats avaluatius, manca de material, treball per fer, ...). Els/les pares/mares o representant legal hauran de signar els comunicats presentats pel professorat en l' agenda escolar dels alumnes i/o altres documents en que es demani. Aquesta signatura simplement servirà per comprovar que la família coneix la situació. En el cas de que les famílies no els retornin signats, el professorat s'hi haurà de posar en contacte telèfonic (o per altres vies si aquesta no és possible).

. Quan hi hagi un dubte o problema entre pares/mares /representant legal de l' alumne/a i els mestres, s' ha d' aclarir entre les persones afectades d' una manera correcta i educada per totes dues parts.

ARTICLE 39. RÈGIM DISCIPLINARI DELS PROFESSORS/ES.

1. És causa de sanció disciplinària, amb independència de les assenyalades en la normativa aplicable en cada cas, l'incompliment de les obligacions establertes en el present Reglament de Règim Interior.

2. L'acomiadament de professors és competència del titular del Centre, qui haurà de recercar el pronunciament del Consell Escolar del Centre, que ho adoptarà mitjançant acord motivat de la majoria absoluta dels seus membres.

En cas de no assolir majoria absoluta del Consell Escolar per a l'acomiadament, es reunirà immediatament la Comissió de Conciliació, segons la normativa aplicable a l'efecte.

TÍTOL QUART: DELS ALUMNES

ARTICLE 40. ADMISSIÓ DELS ALUMNES.

- 1. L'admissió dels alumnes és competència del Titular del Centre, sempre complint la normativa aplicable.*
- 2. En el suposat, que no existeixin places suficients per a tots els sol·licitants, es regularà el procés d'admissió d'acord amb la normativa aplicable.*

ARTICLE 41. PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL FUNCIONAMENT I LA VIDA DEL CENTRE.

- 1. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.*
- 2. Els alumnes participaran en el Consell Escolar del Centre a través dels seus representants.*
- 3. Els alumnes escolliran els seus representants per al Consell Escolar del Centre.*
- 4. Els corresponents òrgans de govern escoltaran l'opinió dels alumnes a través dels seus representants abans de procedir a l'aprovació de:*
 - a) La planificació definitiva del calendari de les avaluacions.*
 - b) La programació i organització de les activitats extraescolars.*

CAPÍTOL I : DELEGATS DE CURS

ARTICLE 42. FUNCIONS, DRETS, OBLIGACIONS I HORARIS DE LES REUNIONS DELS DELEGATS DE CURS

42.1 Les funcions són:

- *Els alumnes tenen dret d'escollir el Delegat de curs o grup.*
- *La presentació de candidats a delegats serà voluntària.*
- *Les votacions seran secretes i es resoldrà per majoria simple.*
- *En cas d'empat serà decisiu el vot del Tutor del grup.*
- *Les eleccions es faran per anys escolars durant el mes de setembre.*
- *El delegat serà cessat per:*
 - a) Acabar el mandat*
 - b) Incompliment del càrrec amb el vist i plau de l'Equip Directiu.*
 - c) Decisió de les 2/3 parts del grup, en votació secreta.*
- *Les funcions dels Delegats seran les següents:*

- a) *Actuar com a representants del seu grup.*
- b) *Presentar al tutor o a l'Equip Directiu qualsevol tipus de suggeriment i inquietuds del seu grup.*
- c) *Resoldre petits conflictes amb l'ajut del Tutor.*
- d) *Reunir-se amb els Delegats d'altres grups per coordinar les diferents activitats.*
- e) *Dur a terme les tasques encomanades pel Tutor.*
- f) *Cada grup o curs tindrà un sotsdelegat que substituirà al delegat en cas d'absència.*

42.2 Els drets són:

- *Poder gaudir d'un lloc de reunió.*
- *Tenen dret a participar en l'elaboració de les activitats culturals, recreatives i esportives.*
- *Presentar als òrgans de govern i de coordinació didàctica dels suggeriments i reclamacions del grup.*
- *Informar als representants dels alumnes en el Consell Escolar.*
- *Rebre informació dels representants dels alumnes en el Consell Escolar.*
- *Formular propostes de criteris per a l'elaboració dels horaris, de les activitats docents i extraescolars.*

42.3 Les obligacions són:

- *Assumir amb responsabilitats el seu càrrec.*
- *Informar al seu grup de les decisions preses en la Junta de Delegats.*

ARTICLE 43. JUNTES DE DELEGATS/DES

La Junta de delegats estarà formada pels delegats de curs i es reuniran trimestralment amb la direcció del centre.

Les reunions de delegats de curs es podran efectuar en horari lectiu, fent una comunicació prèvia a la direcció del centre i contant amb la seva aprovació. La direcció del centre establirà per cada curs acadèmic un horari de reunions dels delegats, per tal de garantir el normal exercici dels seus drets.

ARTICLE 44. EXERCICI DEL DRET DE REUNIÓ I ASSOCIACIÓ

Per tal de garantir l'exercici del dret de reunió i associació dels alumnes:

- *L'alumnat té dret a reunir-se en el centre. L'exercici d'aquest dret es desenvoluparà d'acord amb la legislació vigent i tenint en compte el normal desenvolupament de les activitats docents.*
- *L'alumnat té dret a associar-se, així com a la formació de federacions i confederacions pròpies d'acords amb la legislació vigent.*
- *Per garantir l'exercici del dret de reunió, el centre facilitarà els locals adequats per a les activitats pròpies de les associacions d'alumnes, dins els límits imposats pels locals i instal·lacions.*

CAPÍTOL II: DRETS DELS ALUMNES

ARTICLE 45.

D'acord amb l'article 8 i següents del Decret 279/2006, de 4 de juliol, l'alumnat tenen els drets següents:

45.1 Dret a la formació.

45.1.1 L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti el desenvolupament integral de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat i d'acord amb l'ideari del centre.

45.1.2 Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat ha de comprendre:

- a) La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.*
- b) El coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.*
- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixements científics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.*
- d) L'educació emocional que el capaciti per al desenvolupament de relacions harmòniques amb ell mateix i amb les altres.*
- e) La capacitació per a l'exercici d'activitats intel·lectuals i professionals.*
- f) La formació religiosa i moral d'acord amb les seves pròpies conviccions o, en el cas de l'alumnat menor d'edat, les dels seus pares, mares o persones en qui recau l'exercici de la tutela, dins el marc legalment establert, i d'acord amb el caràcter propi del centre.*
- g) La formació en coeducació i en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural.*
- h) La formació per a la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.*
- i) L'educació que assegurï la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.*

45.1.3 Tot l'alumnat té dret i el deure de conèixer les institucions europees, la Constitució Espanyola i l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

45.1.4 L'organització de la jornada de treball escolar s'ha de fer prenent en consideració, entre altres factors, el currículum, l'edat, les propostes i els interessos de l'alumnat, per tal de permetre el ple desenvolupament de la seva personalitat.

45.2 Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar.

45.2.1 L'alumnat té dret a una valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa se l'ha d'informar dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

45.2.2 L'alumnat i, quan és menor d'edat, els seus pares, tenen dret a sol·licitar aclariments del professor respecte de les qualificacions amb què s'avaluen els seus aprenentatges en les avaluacions parcials o les finals de cada curs.

45.2.3 L'alumnat, o els seus pares, poden reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un curs, cicle o etapa d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions han de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

- a) *La inadequació del procés d'avaluació, o d'algun dels seus elements, en relació amb els objectius o continguts de l'àrea i/o matèria sotmesa a avaluació o amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.*
- b) *La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.*

45.3 Dret al respecte de les pròpies conviccions.

45.3.1 L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques, a la llibertat de consciència i al respecte a la seva intimitat en relació amb aquelles creences i conviccions. L'exercici d'aquest dret quedarà garantit amb la informació prèvia i completa sobre el caràcter propi del centre.

45.3.2. L'alumnat, i els seus pares, si l'alumne o alumna és menor d'edat, té dret a rebre informació prèvia i completa sobre el projecte educatiu o, en el seu cas, el caràcter propi del centre.

45.3.3. L'alumnat té dret a rebre un ensenyament que fomenti el respecte a les persones, sense manipulacions ideològiques o propagandístiques.

45.4 Dret a la integritat i a la dignitat personal.

L'alumnat té els drets següents:

- a) Al respecte de la seva identitat, integritat física, la seva intimitat i la seva dignitat personal.*
- b) A la protecció contra tota agressió física, emocional o moral.*
- c) A dur a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.*
- d) A un ambient convivencial que fomenti el respecte i la solidaritat entre els companys.*
- e) Al fet que els centres educatius guardin reserva sobre tota aquella informació de què disposin, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sense perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l'alumnat o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del menor.*

45.5 Dret de participació.

45.5.1. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent i el present reglament.

45.5.2. Per tal de garantir la participació de l'alumnat el centre fomentarà el funcionament del consell de delegats i protegirà l'exercici de les seves funcions per part dels seus membres.

45.6 Dret de reunió i associació.

45.6.1 L'alumnat té dret a reunir-se en el centre. L'exercici d'aquest dret es desenvoluparà d'acord amb la legislació vigent i tenint el compte el normal desenvolupament de les activitats docents.

45.6.2 L'alumnat té dret a associar-se, així com a la formació de federacions i confederacions pròpies. Les associacions que constitueixin poden rebre ajuts d'acord amb la legislació vigent.

45.7 Dret d'informació.

L'alumnat ha de ser informat pels seus representants i pels de les associacions d'alumnes tant sobre les qüestions pròpies del seu centre, com sobre aquelles que afectin altres centres educatius.

45.8 Dret a la llibertat d'expressió.

L'alumnat té dret a manifestar les seves opinions, individualment i col·lectiva, amb llibertat, sense perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i del respecte que, d'acord amb els principis i drets constitucional, mereixen les persones.

45.9 Dret a l'orientació escolar, formativa i professional.

45.9.1 L'alumnat té dret a una orientació escolar i professional que estimuli la responsabilitat i la llibertat de decidir d'acord amb les seves aptituds, les seves motivacions, els seus coneixements i les seves capacitats.

45.10 Dret a la igualtat d'oportunitats.

45.10.1 L'alumnat té dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus personal, familiar, econòmic o sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real. A tal fi, l'administració educativa garanteix aquest dret mitjançant l'establiment d'una política d'ajuts adequada i de polítiques educatives d'inclusió escolar. El centre, sol·licitarà els ajuts pertinents a l'administració.

45.11 Dret a la protecció social.

45.11.1 L'alumnat té dret a protecció social en supòsits d'infortuni familiar, malaltia o accident. En els casos d'accident o de malaltia prolongada l'alumnat té dret a rebre l'ajut que necessiti mitjançant l'orientació, material didàctic i els ajuts imprescindibles per tal que l'accident o malaltia no suposin un detriment del seu rendiment escolar. L'alumnat que cursi nivells obligatoris té dret a rebre en aquests supòsits l'ajut necessari per tal d'assegurar el seu rendiment escolar.

45.12 Dret a la protecció dels drets de l'alumnat.

45.12.1 Les accions que es produeixin dins l'àmbit dels centres educatius que suposin una transgressió dels drets a l'alumnat o del seu exercici poden ser objecte de queixa o de denúncia per part de l'alumnat afectat o dels seus pares, quan aquest és menor d'edat, davant del director o de la directora del centre.

45.12.2 Amb l'audiència prèvia de les persones interessades i la consulta, si s'escau, al consell escolar, el director o la directora ha d'adoptar les mesures adequades d'acords amb la normativa vigent.

45.12.3 Les denúncies també poden ser presentades davant els serveis territorials del Departament d'Educació i Universitats. Les corresponents resolucions poden ser objecte de recurs d'acord amb les normes de procediment administratiu aplicables

CAPÍTOL III: DEURES DELS ALUMNES

ARTICLE 46.

L'alumnat té els deures següents:

46.1 Deure de respecte als altres.

L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat escolar i mantenir una conducta respectuosa amb l'ideari del centre i observar les normes de funcionament i de convivència.

46.2 Deure d'estudi.

46.2.1 L'estudi és un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de les seves aptituds personals i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen, amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

46.2.2 Aquest deure bàsic es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

- a) Assistir a classe, participar en les activitats formatives previstes a la programació general del centre i respectar els horaris establerts.*
- b) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.*
- c) Respectar l'exercici del dret a l'estudi i a la participació dels seus companys i companyes en les activitats formatives.*

46.3 Deure de respectar les normes de convivència.

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent, com a deure bàsic de l'alumnat implica les obligacions següents:

- a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.*
- b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.*
- c) Respectar el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.*
- d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre i els llocs on dugui a terme la formació pràctica com a part integrant de l'activitat escolar.*
- e) Complir el reglament de règim interior del centre.*
- f) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del personal del centre.*
- g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat escolar, per tal d'afavorir el millor desenvolupament de l'activitat, de la tutoria i l'orientació i de la convivència en el centre.*
- h) Proporcionar un ambient convivencial positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat al fet que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.*

CAPÍTOL IV: MEDIACIÓ ESCOLAR COM A PROCÉS EDUCATIU DE GESTIÓ DE CONFLICTES

ARTICLE 47.

Per tal d'afavorir la resolució educativa de conflictes o situacions contràries al adequat clima de concòrdia i convivència, el centre aposta per la mediació escolar com a procés educatiu de gestió de conflictes, mitjançant la intervenció.

47.1 Principis de la mediació escolar.

La mediació escolar es basa en els principis següents:

- α) La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte son lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-se en qualsevol moment del procés.*
- β) La imparcialitat de la persona mediatadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediatadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que hagin originat el conflicte.*
- χ) La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.*
- δ) El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.*

47.2 Àmbit d'aplicació.

47.2.1 El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries o greument perjudicials per a la convivència en el centre.

47.2.2 Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència o greument perjudicials per a la convivència del centre, llevat que es doni alguna de les circumstàncies següents:

- a) Que la conducta sigui una de les descrites en l'article 38, en l'apartat b) o c) del Decret 279/2006 emprat greu violència o intimidació, o la descrita en l'apartat h) del mateix article:*

Apartat b): "L'agressió física o les amenaces a membres de la comunitat educativa.

Apartat c): " Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives".

Apartat h): " La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre".

- b) Que s'hagi utilitzat el procés de mediació en la gestió de dos conflictes amb el mateix alumne o la mateixa alumna, durant el mateix curs escolar, qualsevol que hagi estat el resultat d'aquests processos.*

47.3 Ordenació i inici de la mediació

El procés de mediació es pot iniciar de qualsevol alumne o alumna, per tal d'aclarir la situació i evitar la possible intensificació del conflicte, o per oferiment del centre, un cop detectada una conducta contrària o greument perjudicial per a la convivència, d'acord amb l'establert a l'article 25.2 del decret 279/2006.

Si el procés s'inicia durant la tramitació d'un procediment sancionador, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne o alumna, i, si és menor, dels seus pares, en un escrit dirigit al director o a la directora del centre on consti l'opció per la medicació i la voluntat de complir l'acord a què s'arribi.

En aquest cas, s'atura provisionalment el procediment sancionador, s'interrompen els terminis de prescripció previstos als articles 37 del Decret 279/2006, i no es poden adoptar les mesures provisionals recollides a l'article 44, o bé se suspèn provisionalment la seva aplicació si ja s'haguessin adoptat.

47.4 Desenvolupament de la mediació.

47.4.1 Si la demanda sorgeix de l'alumnat, el procés de mediació serà gestionat, a petició d'aquest, per persones de la comunitat educativa prèviament acreditades com a mediadors o mediadores.

Si el procés s'inicia per l'acceptació de l'oferiment de mediació fet pel centre, el director o la directora ha de proposar, en el termini màxim de dos dies hàbils, una persona mediadora, d'entre els pares, mares, personal docent i personal d'administració i serveis del centre, que disposin de formació adequada per conduir el procés de mediació.

El director o la directora també pot designar un alumne o una alumna perquè col·labori amb la persona mediadora en les funcions de mediació si ho considera convenient per facilitar l'acord entre els implicats. En tot cas, l'acceptació de l'alumne o de l'alumna és voluntària.

47.4.2 La persona mediadora, després d'entrevistar-se amb l'alumne / l'alumna, s'ha de posar en contacte amb la persona perjudicada per exposar-li la manifestació favorable de l'alumne o alumna de resoldre el conflicte per la via de la mediació i per escoltar la seva opinió pel que fa al cas. Quan s'hagin produït danys a les instal·lacions o al material dels centres educatius o s'hagi sostret aquest material, el director o la directora del centre o la persona en qui delegui ha d'actuar en el procés de mediació, en representació del centre.

47.4.3 Si la persona perjudicada accepta participar en el procés de mediació, la persona mediadora ha de convocar una trobada de les persones implicades en el conflicte per concretar l'acord de mediació amb els pactes de conciliació i/o reparació a què vulguin arribar.

47.5 Finalització de la mediació

47.5.1 Els acords presos en un procés de medicació s'han de recollir per escrit.

47.5.2 Si la solució acordada inclou pactes de conciliació, aquesta s'ha de dur a terme en el mateix acte. Només s'entén produïda la conciliació quan l'alumnat reconegui la seva conducta, es disculpi davant la persona perjudicada i aquesta accepti les disculpes.

Si la solució acordada inclou pactes, s'ha d'especificar a quines accions reparadores, en benefici de la persona perjudicada, es compromet l'alumnat i, si és menor, els seus pares i, en quin termini s'han de dur a terme. Només s'entén produïda la reparació quan es duguin a terme, de forma efectiva, les accions reparadores acordades. Aquestes accions poden ser la restitució de la cosa, la reparació econòmica del dany o la realització de prestacions voluntàries, en horari no lectiu, en benefici de la comunitat del centre.

47.5.3 Si el procés de mediació es duu a terme un cop iniciat un procediment sancionador, produïda la conciliació i, si n'hi haguessin, complerts els pactes de reparació, la persona

mediadora ho comunicarà per escrit al director o a la directora del centre i l'instructor o instructora de l'expedient formularà la proposta de resolució de tancament de l'expedient disciplinari.

47.5.4 Si el procés de mediació finalitza sense acord, o si s'incompleixen els pactes de reparació per causes imputables a l'alumne l'alumna o als seus pares, la persona mediadora ho ha de comunicar al director o directora del centre per tal d'iniciar l'aplicació de mesures correctores o el procediment sancionador corresponent. Si el procés de mediació es dur a terme un cop iniciat un procediment sancionador, el director o directora del centre ordenarà la continuació del procediment sancionador corresponent. Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis previstos als articles 37 i 48 i es poden adoptar les mesures provisionals previstes a l'article 44 del Decret 279/2006.

47.5.5 Quan no es pugui arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepti la mediació, les disculpes de l'alumne i l'alumna o el compromís de reparació ofert, o quan el compromís de reparació acordat no es pugui dur a terme per causes alienes a la voluntat de l'alumne o l'alumna, aquesta actitud ha de ser considerada com a circumstància que pot disminuir la gravetat de la seva actuació, d'acord amb el que disposa l'article 31.1 del Decret 279/2006.

47.5.6 La persona mediadora pot donar per acabada la mediació en el moment que aprecii manca de col·laboració en un dels participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació amb els principis establerts en aquest títol.

47.5.7 El procés de mediació s'ha de resoldre en el termini màxim de quinze dies des de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars de Nadal i de Setmana Santa interrompen el còmput del termini.

CAPÍTOL IV : RÈGIM DISCIPLINARI DELS ALUMNES

SECCIÓ I. PRINCIPIS GENERALS

ARTICLE 48. PROPORCIONALITAT

La imposició als alumnes de les mesures correctores i de les sancions haurà de ser proporcionada a la seva conducta i haurà de tenir en compte el nivell escolar en què es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials, i contribuir en la mesura que això sigui possible, al manteniment i la millora dels seu procés educatiu.

Aquelles conductes dels alumnes que siguin greument perjudicials per a la convivència en el centre, i que es qualifiquen com a falta, seran objecte de correcció pel Consell Escolar del Centre, un cop instruït el corresponent expedient disciplinari, amb la imposició d'una de les sancions previstes.

El Consell Escolar del Centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes. Per facultar aquesta tasca es constituirà una Comissió de Convivència, composta per un membre de l'entitat titular, un professor, un pare/mare i un alumne/alumna elegits per i entre els membres d'aquests sectors del Consell Escolar del Centre, i que serà presidida pel director del Centre. La Comissió de Convivència exerceix les seves funcions de manera permanent, i la seva funció és garantir la correcta aplicació de les normes de convivència i del règim disciplinari del Centre.

ARTICLE 49. RÈGIM DISCIPLINARI

Respecte a l'educació, la integritat física i la dignitat personal:

- 1. L'alumnat no pot ser privat de l'exercici del seu dret a l'educació i, en el cas de l'educació obligatòria, del seu dret a l'escolaritat.*
- 2. En cap cas no poden imposar-se mesures correctores o sancions contra la integritat física i la dignitat personal de l'alumnat.*

ARTICLE 50. APLICACIÓ DE MESURES CORRECTORES I DE SANCIONS

- 1. Es poden corregir i sancionar, d'acord amb el que disposa aquest títol, els actes contraris a les normes de convivència del centre així com les conductes greument perjudicials per a la convivència, tipificades en aquest Decret com a falta, realitzades per l'alumnat dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis de menjadors i transport escolar.*

Igualment, poden corregir-se i sancionar-se, les actuacions de l'alumnat que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seu companys o companyes o altres membres de la comunitat educativa.

Igualment podran corregir-se les actuacions de l'alumne que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

- 2. La imposició a l'alumnat de les mesures correctores i de les sancions que preveu aquest RRI ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials, ha de ser proporcionada a la seva conducta i ha de contribuir al enteniment i la millora del seu procés educatiu.*

ARTICLE 51. GRADUACIÓ DE LES MESURES CORRECTORES I DE LES SANCIONS

Als efectes de graduar les mesures correctores i les sancions, s'han de tenir en compte les següents circumstàncies:

- 1. Es consideren circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'alumnat:*
 - a) El reconeixement espontani de la seva conducta incorrecte.*
 - b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència en el centre.*
 - c) La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.*
 - d) L'oferiment d'actuacions compensadores del dany causat.*
 - e) La falta d'intencionalitat.*
 - f) Els supòsits previstos a l'article 28.5 del Decret 279/2006.*
- 2. S'han de considerar circumstàncies que poden intensificar la gravetat de l'actuació de l'alumnat:*
 - a) Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altra circumstància personal o social.*

- b) Que l'acte comès comporti danys, injúries o ofenses a companys d'edat inferior o als incorporats recentment al centre.*
- c) La premeditació i la reiteració.*
- d) Col·lectivitat i/o publicitat manifesta.*

SECCIÓ II. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

ARTICLE 52. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

52.1 *S'han de considerar conductes contràries a les normes de convivència del centre les següents:*

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.*
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat escolar.*
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.*
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat escolar.*
- e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, o del material d'aquest o del de la comunitat escolar.*
- f) Qualsevol altra incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar, que no constitueixi falta segons l'article 38 del Decret 279/2006.*

SECCIÓ III. MESURES CORRECTORES

ARTICLE 53. MESURES CORRECTORES

53.1 *Les mesures correctores són les següents:*

- a) Amonestació oral.*
- b) Compareixença immediata davant del o de la cap d'estudis o del director o la directora del centre.*
- c) Privació del temps d'esbarjo.*
- d) Amonestació escrita.*
- e) Realització de tasques educadores per a l'alumne o alumna, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa. La realització d'aquestes tasques no es podrà prolongar per un període superior a dues setmanes.*
- f) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre per un període màxim d'un mes.*
- g) Canvi de grup o classe de l'alumne o de l'alumna per un període màxim de quinze dies.*
- h) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Durant la impartició d'aquestes classes l'alumne o l'alumna ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.*

ARTICLE 54. COMPETÈNCIA PER APLICAR MESURES CORRECTORES

L'aplicació de les mesures correctores detallades a l'article anterior correspon a:

- a) Qualsevol professor o professora del centre, escoltat l'alumne o l'alumna, en el supòsit de les mesures correctores previstes a les lletres a), b), i c) de l'article anterior.
- b) La persona tutora, la persona cap d'estudis, el director o la directora del centre, escoltat l'alumnat, en el supòsit de la mesura correctora prevista a la lletra d) de l'article anterior.
- c) El director o la directora del centre, o la persona cap d'estudis per delegació d'aquest, el tutor del curs i la comissió de convivència, escoltat l'alumne o l'alumna, en el supòsit de les mesures correctores previstes a les lletres e), f) g) i h) de l'article anterior.

ARTICLE 55. CONSTÀNCIA ESCRITA

De qualsevol mesura correctora que s'apliqui n'ha de quedar constància escrita, amb excepció de les previstes a les lletres a), b) i c) de l'article 34.1 del Decret 279/2006, amb explicació de la conducta de l'alumne o de l'alumna que l'ha motivada.

ARTICLE 56. PRESCRIPCIÓ

Els actes i incorreccions considerades conductes contràries a les normes de convivència de l'article 33 del Decret 279/2006 prescriuen pel transcurs del termini d'un mes comptat a partir de la seva comissió. Les mesures correctores prescriuen en el termini d'un mes des de la seva imposició.

SECCIÓ IV. CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

ARTICLE 57. CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

Són sancionables com a faltes, en els termes i amb el procediment establerts en aquest capítol, les següents conductes perjudicials per a la convivència en el centre:

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolat que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'article 33 del Decret 279/2006.
- b) L'agressió física a les amenaces a membres de la comunitat educativa.
- c) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumne més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives.
- d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- e) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- f) Els actes injustificats que alterin greument el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del centre.
- h) La reiterada i sistemàtica comissió de conductes contràries a les normes de convivència en el centre.

SECCIÓ V. PROCEDIMENT PER SANCIONAR

ARTICLE 58. SANCIONS

Les sancions que poden imposar-se per la comissió de les faltes previstes a l'article anterior són les següents.

- a) Realització de tasques educadores per a l'alumne o l'alumna, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys materials causats. La realització d'aquestes tasques no es pot prolongar per un període superior a un mes.*
- b) Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries durant un període que no pot ser superior a tres mesos o al que resti per a la finalització del corresponent curs acadèmic.*
- c) Canvi de grup o classe de l'alumne.*
- d) Suspensió del dret d'assistència al centre a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius, sense que això comporti la pèrdua del dret a l'avaluació contínua, i sens perjudici de l'obligació que l'alumne o l'alumna realitzi determinats treballs acadèmics fora del centre. El tutor o tutora ha de lliurar a l'alumne o a l'alumna un pla de treball de les activitats que ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència al centre, per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.*
- e) Inhabilitació per cursar estudis per un període de tres mesos o pel que resti per a fi del corresponent curs acadèmic si el període és inferior.*
- f) Inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre en el que s'ha comès la falta.*

ARTICLE 59. RESPONSABILITAT PENAL

59.1 La direcció del centre comunicarà al ministeri fiscal i a la direcció dels Serveis Territorials del departament d'Educació i Universitats qualsevol fet que pugui ser constitutiu de delictes o falta perseguible penalment. Això no serà obstacle per a la continuació de la instrucció de l'expedient fins a la seva resolució i aplicació de la sanció que correspongui.

59.2 Quan, de conformitat amb la legislació reguladora de la responsabilitat penal dels menors, s'hagi obert el corresponent expedient a un o una menor per la seva presumpta participació en danys a les instal·lacions o al material del centre docent o per la sostracció d'aquest material, i el menor o la menor hagi manifestat al ministeri fiscal la seva voluntat de participar en un procediment de mediació penal juvenil, el director o la directora del centre o la persona membre del consell escolar que es designi, ha d'assistir en representació del centre a la convocatòria feta per l'equip de mediació corresponent, per escoltar la proposta de conciliació o de reparació del menor i avaluar-la.

ARTICLE 60. INICI DE L'EXPEDIENT DISCIPLINARI

60.1 Les conductes que s'enumeren a l'article 38 del Decret 279/2006, en l'apartat de conductes perjudicials per a la convivència en el centre, només podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient.

60.2 Correspon al director o a la directora del centre incoar, per pròpia iniciativa o a proposta de qualsevol membre de la comunitat escolar, els expedients a l'alumnat.

60.3 L'inici de l'expedient s'ha d'acordar en el termini més breu possible, en qualsevol cas no superior a 10 dies des del coneixement dels fets.

60.4 El director o la directora del centre ha de formular un escrit d'inici de l'expedient, el qual ha de contenir:

- a) El nom i cognom de l'alumne o de l'alumna.
- b) Els fets imputats.
- c) La data en la qual es van realitzar els fets
- d) El nomenament de la persona instructora i, si escau per la complexitat de l'expedient, d'un secretari o secretària. El nomenament d'instructor o instructora recaurà en personal docent del centre o en un pare o una mare membre del consell escolar i el de secretari o secretària en professorat del centre.

L'instructor o instructora, secretari o secretària en el/la qual es doni alguna de les circumstàncies assenyalades per l'article 28 de la Llei 30/1992, de règim jurídic de les administracions públiques i el procediment administratiu comú, s'haurà d'abstenir d'intervenir en el procediment i ho haurà de comunicar al director o a la directora del centre, el qual/la qual resoldrà el que sigui procedent.

ARTICLE 61. NOTIFICACIÓ

61.1 La decisió d'inici de l'expedient s'ha de notificar a la persona instructora, a l'alumne o a l'alumna i, quan aquest siguin menors d'edat, als seus pares.

61.2 L'alumne o l'alumna, i els seus pares, si aquest és menor d'edat, poden plantejar davant el director o la directora la recusació de la persona instructora nomenada, quan pugui inferir-se falta d'objectivitat en la instrucció de l'expedient, en els casos previstos en l'article anterior. Les resolucions negatives d'aquestes recusacions hauran de ser motivades.

61.3 Només els qui tinguin la condició legal d'interessats en l'expedient tenen dret a conèixer el seu contingut i documents en qualsevol moment de la seva tramitació.

ARTICLE 62. INSTRUCCIÓ I PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

62.1 La persona instructora, un cop rebuda la notificació de nomenament, ha de practicar les actuacions que estimi pertinents per a l'aclariment dels fets esdevinguts així com la determinació de les persones responsables.

62.2 Una vegada instruït l'expedient, la persona instructora ha de formular proposta de resolució la qual haurà de contenir:

- a) Els fets imputats a l'expedient.
- b) Les faltes que aquests fets poden constituir de les previstes a l'article 38 del Decret 279/2006..
- c) La valoració de la responsabilitat de l'alumne o de l'alumna amb especificació, si escau, de les circumstàncies que poden intensificar o disminuir la gravetat de la seva actuació.
- d) Les sancions aplicables d'entre les previstes a l'article 39 del Decret 279/2006.
- e) L'especificació de la competència del director o directora per resoldre.

62.3 Prèviament a la redacció de la proposta de resolució s'ha de practicar, en el termini de 10 dies, el tràmit de vista i audiència. En aquest termini l'expedient ha d'estar accessible per tal que

l'alumne o l'alumna i els seus pares, si és menor d'edat, puguin presentar al·legacions, així com aquells documents i justificacions que estimin pertinents.

ARTICLE 63. MESURES PROVISIONALS

63.1 Quan sigui necessari per garantir el normal desenvolupament de l'activitat del centre, en incoar-se un expedient o en qualsevol moment de la seva instrucció, la direcció del centre, per pròpia iniciativa o a proposta de d'instructor o instructora i escoltada la comissió de convivència, podrà adoptar la decisió d'aplicar alguna mesura provisional amb finalitats cautelars i educatives. Poden ser mesures provisionals el canvi provisional de grup, la suspensió provisional del dret d'assistir a determinades classes o activitats o del dret d'assistir al centre per un període màxim de cinc dies lectius. Cas que l'alumne o alumna sigui menor d'edat, aquestes mesures s'han de comunicar als seus pares. El director o la directora pot revocar, en qualsevol moment, les mesures provisionals adoptades.

63.2 En casos molt greus, i després d'una valoració objectiva dels fets per part de l'instructor o la instructora, el director o la directora, escoltada la comissió de convivència, de manera molt excepcional i tenint en compte la pertorbació de l'activitat del centre, els danys causats i la transcendència de la falta, pot prolongar el període màxim de la suspensió temporal, sense arribar a superar en cap cas el termini de quinze dies lectius.

63.3 Quan les mesures provisionals comportin la suspensió temporal d'assistència al centre, el tutor o tutora lliurarà a l'alumne o alumna un pla detallat de les activitats que ha de realitzar i establirà les formes de seguiment i control durant els dies de no assistència per tal de garantir el dret a l'avaluació contínua.

63.4 Quan la resolució de l'expedient comporti una sanció de privació temporal del dret d'assistir al centre, els dies de no assistència complerts en aplicació de la mesura cautelar es consideraran a compte de la sanció a complir.

ARTICLE 64. RESOLUCIÓ DE L'EXPEDIENT

64.1 Correspon al director o a la directora del centre, escoltada la comissió de convivència i –si ho considera necessari– el consell escolar, en el cas de conductes que en la instrucció de l'expedient s'apreciïn com a molt greument contràries a les normes de convivència, resoldre els expedients i imposar les sancions que correspongui.

La direcció del centre ha de comunicar als pares la decisió que adopti als efectes que aquests, si ho creuen convenient, puguin sol·licitar en un termini de tres dies la seva revisió per part del consell escolar del centre, el qual pot proposar les mesures que consideri oportunes.

64.2 La resolució de l'expedient ha de contenir els fets que s'imputen a l'alumne o alumna, la seva tipificació en relació amb les conductes enumerades a l'article 38 del Decret 279/2006 i la sanció que s'imposa. Quan s'hagi sol·licitat la revisió per part del consell escolar, cal que la resolució esmenti si el consell escolar ha proposat mesures i si aquestes s'han tingut en compte a la resolució definitiva. Així mateix, s'ha de fer constar en la resolució el termini de què disposa l'alumne o alumna, o els seus pares en cas de minoria d'edat, per presentar reclamació o recurs i l'òrgan al qual s'ha d'adreçar.

64.3 La resolució s'ha de dictar en un termini màxim d'un mes des de la data d'inici de l'expedient i s'ha de notificar a l'alumne o alumna i als seus pares, si és menor d'edat, en el termini màxim de 10 dies.

64.4 Contra les resolucions del director o de la directora dels centres privats sostinguts amb fons públics, es pot presentar reclamació davant el director o la directora dels serveis territorials en el termini de cinc dies, la qual s'ha de resoldre i notificar en el termini màxim de deu dies, i contra aquesta resolució les persones interessades poden interposar, en el màxim d'un mes, recurs d'alçada davant el director o directora general de Centres Educatius.

64.5 Les sancions acordades no es poden fer efectives fins que s'hagi resolt el corresponent recurs o hagi transcorregut el termini per a la seva interposició.

ARTICLE 65. APLICACIÓ DE LES SANCIONS

65.1 En el cas d'aplicar les sancions previstes als apartats e) i f) de l'article 39 del Decret 279/2006, a l'alumnat en edat d'escolaritat obligatòria, l'administració educativa ha de proporcionar a l'alumne o a l'alumna sancionat/sancionada una plaça escolar en un altre centre educatiu, per tal de garantir el seu dret a l'escolaritat.

65.2 Quan s'imposin les sancions previstes als apartats d), e) i f) de l'article 39 del Decret 279/2006, el director o la directora del centre, a petició de l'alumne o de l'alumna, pot aixecar la sanció o acordar la seva readmissió al centre, prèvia constatació d'un canvi positiu en la seva actitud.

ARTICLE 66. RESPONSABILITZACIÓ PER DANYS

L'alumnat que intencionadament o per negligència causi danys a les instal·lacions del centre educatiu o al seu material o el sostregui, està obligat a reparar el dany o a restituir el que hagi sostret. En tot cas, la responsabilitat civil correspon als pares en els termes previstos a la legislació vigent.

ARTICLE 67. PRESCRIPCIÓ

Les faltes tipificades a l'article 38 del Decret 279/2006 prescriuen pel transcurs d'un termini de tres mesos comptats a partir de la seva comissió. Les sancions prescriuen en el termini de tres mesos des de la seva imposició.

TÍTOL CINQUÈ: DELS PARES DELS ALUMNES

ARTICLE 68. DRETS DELS PARES

Els pares o tutors tenen dret a:

- a) Que en el Centre s'imparteixi el tipus d'educació definit per l'Ideari del Centre dins el marc de la Constitució i de les Lleis.*
- b) Intervenir en el control i gestió del Centre a través dels seus representants en el Consell Escolar del Centre.*
- c) Participar en els assumptes relacionats amb el desenvolupament del procés educatiu dels seus fills en el Centre.*
- d) Ser rebut pels **tutors, professors i equip directiu** del Centre en els horaris establerts.*
- e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del Centre.*
- f) Celebrar reunions en el Centre per tractar assumptes relacionats amb l'educació dels seus fills. El Director autoritzarà aquestes reunions sempre que no interfereixin en el normal desenvolupament de les activitats del Centre.*
- g) A que rebin una educació, amb la màxima garantia de qualitat, conforme als fins establerts en la Constitució, en l'Estatut i en les lleis educatives.*
- h) A escollir centre docent, tan públic com diferent dels creats pels poders públics.*
- i) A que rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.*
- j) A estar informats sobre el progrés d'aprenentatge i integració socioeducativa dels seus fills.*
- k) A participar en el procés d'ensenyança i aprenentatge dels seus fills.*
- l) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis.*
- m) A ser escoltats en aquelles decisions que afecten a l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.*

ARTICLE 69. DEURES DELS PARES.

Els pares estan obligats a:

- a) Respectar l'Ideari i les normes de funcionament del Centre.*
- b) Respectar l'exercici de les competències tècnic-professionals del personal del Centre.*

c) *Procurar d'adequada col·laboració entre la família i el Centre, per assolir una major efectivitat en la tasca educativa.*

A aquest efecte:

- *Assistiran a les entrevistes i reunions convocades per Direcció o els tutors, per tractar assumptes relacionats amb l'educació del seus fills.*
- *Provocaran les circumstàncies que, fora del Centre, puguin fer més efectiva l'acció educativa del mateix.*
- *Informaran als educadors d'aquells aspectes de la personalitat i circumstàncies dels seus fills, que estimin convenients, per ajudar a la seva formació.*

d) *Com a principal responsable de l'educació dels seus fills, seguir el procés educatiu dels mateixos.*

e) *Procurar d'adequada col·laboració i cooperació amb el Centre en allò que afecti al creixement i l'educació dels fills, cercant sempre la coherència entre l'acció educativa que es duu a terme a casa i la que es fa al Centre. Això implica:*

- *Assistir a les reunions i entrevistes convocades per la Direcció o Claustre de Professors.*
- *Assistir a les entrevistes convocades pel tutor, per tractar assumptes relacionats amb l'educació dels seus fills.*
- *Informar al Director o als tutors d'aquells aspectes de la personalitat, tant d'ordre físic com psíquic, i circumstàncies dels seus fills que estimin convenients per ajudar a la seva formació.*
- *Facilitar al director les dades per completar la documentació dels seus fills.*
- *En cas de malaltia dels fills, tenir informat al Centre i complir sempre les indicacions de prevenció sanitària que doni el metge.*
- *Garantir la puntualitat de l'assistència dels fills al Centre i l'assistència habitual, advertint i justificant les absències.*
- *Proporcionar als fills els materials necessaris per a la realització de les tasques escolars.*
- *Garantir la higiene personal i de la indumentària dels fills.*
- *Inculcar als seus fills la idea de que els professors són els representants dels seus pares dins el centre.*

Hi ha encara un altre deure que s'ha d'entendre com a deure moral:

- *Establir amb els altres pares el compromís de solidaritat i d'acció conjunta que comporti una relació de convivència familiar.*

ARTICLE 70. LLIBERTAT D'ASSOCIACIÓ.

- 1.** *Els pares dels alumnes del Centre tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.*
- 2.** *En l'exercici de les activitats associatives es respectaran l'Ideari del Centre i el present Reglament.*
- 3.** *La utilització dels locals del Centre per realitzar les activitats associatives dels pares, haurà de ser concertat amb el Director, per garantir el normal desenvolupament de la vida Escolar.*

TÍTOL SISÈ: DE LES NORMES DE FUNCIONAMENT

ARTICLE 71. NORMES DE FUNCIONAMENT.

Les normes de funcionament, entre d'altres, són les següents:

1. ELS PARES:

- a) Escolliran el Centre pels seus fills amb coneixement i lliure acceptació de l'Ideari del mateix.*
- b) Col·laboraran amb el Centre a través de l'assistència a les entrevistes de tutoria i a les activitats que s'organitzin, sempre que els sigui possible.*
- c) L'escola tindrà contacte permanent amb els pares i mares dels alumnes per conducte d'entrevistes amb l'equip directiu i tutor, circulars informatives, reunions per grup / classe, conferències, etc.*
- d) Els pares /mares comunicaran, si s'escau, justificaran degudament i amb temps suficient la inassistència dels alumnes a classe mitjançant els mecanismes que determini la direcció del centre.*

2. ELS PROFESSORS/ES:

- a) Desenvoluparan la seva activitat dins el respecte del caràcter propi del Centre o Ideari.*
- b) La selecció i acomiadament es farà segons el disposat en l'article 60 de la LODE. i en el present Reglament.*
- c) El treball serà determinat i avaluat per l'equip directiu d'aquests nivells.*
- d) Les faltes o sancions s'ajustaran al disposat en el Conveni Col·lectiu vigent i en el present Reglament.*
- e) Es tendirà que el mestre especialista sigui la persona encarregada d'atendre prioritàriament les tasques docents pròpies de la seva especialitat, i després, la possible docència en altres àrees, les de tutor/a i les pròpies de la seva condició de mestre/a que se li hagin pogut encomanar.*

Amb caràcter general, el mestre especialista col·laborarà en els àmbits següents:

- Coordinació, suport tècnic i educatiu i assessorament als altres membres del Claustre, en aspectes de la seva especialitat.*
- Assessorament, en els aspectes relacionats amb la seva especialitat, de les programacions que elaborin els equips de mestres de cada cicle.*

3. ELS ALUMNES:

- a) L'admissió dels alumnes es basarà en el disposat a l'article 53 de la LODE. i altres disposicions vigents, així com en el present Reglament.*

- b) *Els drets i deures fonamentals dels alumnes són els expressats en la LODE., i LOE., i en el que determina el present reglament i en el que estableix el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures dels alumnes de centres de nivell no universitari a Catalunya.*
- c) *Els alumnes assistiran al centre i a les activitats externes organitzades per l'escola amb la uniformitat establerta, la qual s'especifica en l'annex 1 del present Reglament, el qual forma part integrant del mateix.*

4. L' AMPA

L' Associació de Mares i Pares d' Alumnes, a més de les competències que marquen els seus Estatuts, es relaciona i treballa amb l' Escola de la següent manera:

- . L' Associació forma part, com entitat, del Consell Escolar amb un membre.
- . L' Associació organitza activitats extraescolars, si s'escau, majoritàriament dins l' àmbit esportiu: Els Jocs escolars futbol i bàsquet.
 - . L' A. M.P.A. col.labora en les celebracions del centre.
- . L' Associació col.labora econòmicament en la restitució de material escolar i esportiu d' ús general del Centre i pot finançar aquelles activitats escolars que consideri d' interès per l' alumnat.

5. Les Entitats del Municipi

L' Escola vetlla per donar a conèixer les diferents Entitats que configuren la nostra població. Es procura promocionar entre l'alumnat les activitats realitzades per aquestes Entitats, sobretot aquelles que reforcen els aspectes educatius dels alumnes (Grups de Teatre, d' Esplai, Entitats Esportives, Culturals, Casals de Barri ,...)

6. Altres Escoles

El Centre es relaciona amb altres escoles en els següents casos:

- . Amb l' Escola d' Educació Infantil i Primària Santo Tomàs, en tant que som la seva escola de continuïtat en l' Educació Secundària Obligatoria. Es realitzen activitats conjuntes, concretament entre els alumnes de sisé de Primària de totes dues escoles. A més es realitza una reunió grupal dels pares/mares d' aquests alumnes per tal d' orientar-los abans de començar l' ESO.
- . Amb les escoles que reben alumnes nostres, sigui quin sigui, el moment acadèmic en que facin el trasllat. S' els hi farà arribar el corresponent expedient acadèmic de l' alumne/a correctament complementat, així com tota la informació necessària pel correcte desenvolupament acadèmic de l' alumne/a.

7. Escoles de fora d' àmbit nacional

El Centre dóna una gran importància al coneixement de les llengües estrangeres. És per això que s' intenta treballar en la línia de procurar establir contactes de treball amb diversos Centres

educatiu preferentment de la Unió Europea.

Es prioritzen aquelles relacions que permetin posar en pràctica l'ús de les llengües treballades en el nostre Centre com són el francès i l'anglès.

8. Assistents i educadors socials

L'Escola es coordina amb els serveis socials de la nostra població quan apareix un problema concret amb un/a alumne/a del Centre. L'escola articula aquesta col·laboració des de l'Equip Directiu, tot i que el Centre disposarà d'un mestre/a que coordini aquestes actuacions convertint-se en el pont d'enllaç entre aquests organismes. Aquesta tasca, i sempre que sigui possible, la realitzarà un pedagog del Centre.

9. EAP

L'Escola també es coordinarà estretament amb els equips d'assistència psicopedagògica assignats a la nostra població. Els canals establerts en aquests cas seran coordinats pels mestres de l'Escola especialitzats en Educació Especial i la psicòloga del Centre.

10. .NORMES DE CARÀCTER GENERAL:

Les normes de caràcter general que afecten a pares, professors i alumnes i que tenen relació directa amb l'organització i funcionament del centre, tals com: regulació de les entrades i sortides de l'escola, normativa de convivència, uniformitat, regulació de les sortides culturals i activitats externes, informació a les famílies sobre el procés d'ensenyament – aprenentatge dels seus fills i de les seves filles i altres de naturalesa anàloga són les que s'especifiquen en caràcter enunciatiu en l'annex 2 del present Reglament, i que formen part integrant del mateix.

ARTICLE 72. PROJECTES I/O PRAXIS DE FUNCIONAMENT.

El Centre tindrà elaborats, revisarà i avaluarà periòdicament els següents projectes i/o praxis de funcionament:

I.- Llengua pròpia del Centre.

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Decret 362/1983, de 30 d'agost, sens perjudici del que s'especifica a l'article 4 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, la llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el Centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

II.- Projecte lingüístic.

El projecte lingüístic determina i conté els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el Centre: el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana; les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del Centre globalment i individual.

III.- Pla d'avaluació interna.

El Centre durà a terme el seu pla d'avaluació interna segons estableix l'Ordre del Departament d'Ensenyament de 20 d'octubre de 1997 (DOGC n. 2511, de 5/11/1997), per la qual es regula l'avaluació dels Centres docents sostinguts amb fons públics, o disposicions que la substitueixin.

L'avaluació es durà a terme mitjançant plans d'avaluació de tres anys de durada en els quals, per a la valoració de l'acció educativa, es consideraran com a mínim, els següents àmbits:

Àmbit d'ensenyament/aprenentatge:

Resultats d'aprenentatge: assoliment dels objectius educatius, tant en el vessant conceptual i procedimental com de formació en valors, per part dels alumnes, desenvolupament de les capacitats individuals, evolució de la qualitat dels aprenentatges i del rendiment acadèmic dels alumnes en els darrers cursos escolars, considerant el projecte curricular del Centre.

Gestió de currículum: selecció i distribució temporal de continguts, estratègies didàctiques i opcions metodològiques, criteris i estratègies d'avaluació dels alumnes, planificació i desenvolupament de l'acció docent, mecanismes de coordinació entre els professors que imparteixen la mateixa àrea o el mateix cicle, coordinació entre professorat que imparteix diferents àrees o diferents cicles.

Àmbit organitzatiu:

Atenció i seguiment de l'alumnat: estratègies per al coneixement dels alumnes i per a l'atenció a la diversitat, acció tutorial i orientació de l'alumnat i atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.

Gestió de l'acció educativa: projectes i documents de gestió (grau d'elaboració, d'implantació i de funcionalitat) indicadors i mecanismes de seguiment i avaluació.

Estructura funcional: òrgans de govern i de coordinació, mecanismes de comunicació i de presa de decisions, participació de la comunitat escolar en la dinàmica educativa i clima de relacions i col·laboració.

Gestió dels recursos: recursos humans (personal docent i no docent), recursos temporals (temps docent i temps curricular), recursos econòmics, recursos didàctics (espais i equipaments) i activitats de formació.

L'avaluació dels apartats indicats en l'àmbit de gestió organitzativa es realitzarà progressivament al llarg dels 3 cursos escolars de durada del pla de manera que, en cadascun dels cursos esmentats, es dugui a terme com a mínim l'avaluació d'un dels apartats, i l'avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge es realitzarà en cadascun d'aquests cursos escolars en, com a mínim, una de les àrees del currículum.

En finalitzar els 3 cursos esmentats, el Centre realitzarà una valoració global de les millores assolides en relació als aspectes avaluats i de la idoneïtat de les estratègies emprades en el mateix procés d'avaluació, i es concretaran les propostes per a un nou pla d'actuació i un nou pla d'avaluació.

Correspon a l'equip directiu impulsar i determinar el procediment d'elaboració i execució del pla d'avaluació. El Consell Escolar aprovarà el pla d'avaluació i les valoracions i propostes que s'obtinguin com a resultat de les actuacions d'avaluació que es realitzin.

L'avaluació interna del Centre haurà de comptar tant amb les aportacions de professorat com de la resta dels sectors de la comunitat escolar.

IV.- Pla estratègic del Centre.

El pla estratègic és la concreció d'objectius dins del període de 3 anys, en el marc dels projectes i procediments i comprèn la totalitat d'àmbits constitutius del pla d'avaluació interna del Centre i té per finalitat l'augment de la qualitat global del Centre.

El pla estratègic ha de definir uns objectius, ha de fixar plans d'actuació, ha d'establir els procediments per aconseguir-los, prenent com a referència principal la realitat del Centre, i ha de concretar les mesures de seguiment i avaluació.

Així doncs, el pla estratègic determinarà: objectius per àmbits, plans d'actuació, procediments, temporalització, definició d'indicadors per seguir el grau de consecució, agents responsables d'execució, i avaluació, durant i al final del procés.

V.- Projecte educatiu.

El projecte educatiu s'ha d'inspirar en el caràcter propi del Centre i, per tant, en els trets d'identificació del Centre: es formula per tal de donar coherència i continuïtat a l'acció educativa i inclou els aspectes organitzatius i pedagògics propis del Centre i el projecte lingüístic.

En el projecte educatiu s'ha de plasmar la línia pedagògica del Centre i s'han d'especificar les finalitats que es persegueixen. En fer-ho, caldrà tenir en compte la diversitat en les condicions personals, en les necessitats i en els interessos de l'alumnat, i respectar criteris de funcionament i de significativitat pel que fa als ensenyaments que imparteix el Centre.

VI.- Projecte curricular del Centre.

El projecte curricular completa i desplega el currículum establert per la Generalitat de Catalunya, així com les orientacions didàctiques publicades pel Departament d'Ensenyament.

El projecte curricular ha d'adaptar-se als criteris establerts en el marc del caràcter propi del Centre i del seu projecte educatiu i a les prescripcions i orientacions del currículum. Tanmateix, el Centre posarà especial atenció en el desenvolupament de les competències lingüístiques que, treballades des de totes les àrees, assegurin a tots els alumnes l'adquisició dels coneixements orals i escrits propis de l'etapa.

El projecte curricular del Centre té com a components:

- a) La seqüenciació dels continguts i la seva distribució.
- b) Els objectius corresponents a cada àrea en funció de la seqüenciació dels continguts previstos.
- c) La selecció de les metodologies més adequades.
- d) La concreció de criteris i la selecció de les formes d'avaluació adequades a les característiques de l'alumnat i als propòsits educatius.
- e) La concreció de formes organitzatives de l'alumnat, dels mestres, de l'espai i del temps que afavoreixin el procés d'ensenyament/aprenentatge.

- f) La selecció dels recursos funcionals, materials i d'altra índole adequats a les metodologies proposades.
- g) L'organització i el seguiment de l'acció tutorial dels alumnes.
- h) Els criteris i procediments per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i per a la realització de les adaptacions curriculars necessàries per a alumnes amb necessitats educatives especials.
- i) Els criteris i procediments per a l'atenció lingüística específica dels alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu de Catalunya.
- j) Criteris per a l'avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge i de la pràctica docents dels mestres.
- k) La incorporació a les diferents àrees dels continguts de caràcter transversal.
- l) Criteris i pautes de seguiment per a l'orientació educativa.

VII.- Programació general del Centre.

Durant el mes de juliol de cada any, l'equip directiu elaborarà la programació general del Centre, en el marc del caràcter propi i projecte educatiu.

VIII.- Praxis d'avaluació.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes és un element integrat en el procés educatiu. S'efectuarà de forma contínua, mitjançant procediments diversos, per tal d'obtenir informació del progrés, adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i donar informació per a revisar i planejar les actituds, les formes d'ensenyar i les programacions elaborades.

Per tal de garantir el compliment de l'exposat, l'equip directiu del centre elaborarà un programa de l'acció tutorial i de l'orientació de l'alumnat, el qual avaluarà i revisarà anualment.

El programa de l'acció tutorial i de l'orientació de l'alumnat tindrà en compte la normativa d'aplicació desplegada pel Departament d'Educació en matèria d'avaluació.

IX.- L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives és un principi comú per a tots els cicles i etapes.

L'atenció a la diversitat exigeix la planificació acurada de la intervenció pedagògica, que ha de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne/alumna.

En el procés de planificació, s'haurà de precisar:

- Determinació d'actuacions singulars adreçades als alumnes que ho necessitin.
- Procediments que s'empraran per a la detecció de les necessitats educatives i les característiques d'aquestes, les adaptacions curriculars més convenients.
- Trets bàsics de les formes organitzatives i criteris metodològics.

X.- Pla de formació del professorat.

Les necessitats de formació del professorat han de plantejar-se prioritàriament segons els requeriments d'actuació professional en el centre.

Les esmentades necessitats de formació s'inclouran en la programació del centre, de la qual formaran part.

Resulta convenient determinar, previ anàlisi de la situació actual, les necessitats concretes de formació: professors especialistes, atenció a la diversitat, atenció d'alumnes sords, logopedes, per a la integració cultural, per a l'educació de la convivència social.

XI.- Pla d'acció tutorial

El centre tindrà elaborat un pla d'acció tutorial en el que es concretarà l'acció formativa del centre mitjançant entrevistes tutorial amb les famílies i alumnes, i el seguiment del procés formatiu de cada alumne, prèvia fixació d'un pla de millora adequat al seu procés maduratiu.

ARTICLE 73. FALTES DE PROFESSORS I PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

Tota falta comesa pel personal del Centre es classificarà atenent a la seva importància, en lleu, greu i molt greu.

1. Es consideren faltes lleus les que trenquin el bon funcionament del Centre, disminueixin el rendiment o indiquin negligència en la gent. Es consideren faltes d'aquest tipus les consignades en el conveni col·lectiu vigent i les següents:

- a) Abandonar per poc temps la classe o l'atenció dels serveis encomanats.
- b) Parlar amb termes grollers o perdre la serenitat i la compostura.
- c) Tolerar repetidament actes lleus d'indisciplina individual o col·lectiva.
- d) Faltes d'higiene i neteja personal.
- e) Desinterès habitual en complir les directrius docents o formatives.

2. Faltes greus són les que de tal manera alteren el funcionament d'un curs, d'una classe o de tot el Centre, que impedeixen aconseguir un rendiment correcte i impliquen voluntat d'engany o greu negligència, o mala intencionalitat en la gent que les comet. Es consideren faltes greus les consignades en el conveni col·lectiu i les següents:

- a) Les discussions o converses amb companys, que signifiquin una alteració de la disciplina o una incitació de menyspreu de les directrius establertes en el Centre.
- b) Maltractar a un alumne, de paraula o d'obra.
- c) Passivitat, abandonament o desinterès en el compliment de les obligacions docents.
- d) No elaborar els informes i memòries que sol·liciti la direcció sobre els alumnes o la marxa del curs o de la matèria que imparteix.

e) El baix rendiment docent o ineficàcia en el treball, comprovada pel poc aprofitament dels alumnes, quan sigui provocat per negligència o desinterès.

3. Són faltes molt greus les que produeixen radical incompatibilitat en la formació educadora i s'oposen greument a les normes fonamentals del Centre o a la disciplina laboral. Es consideren aquestes les consignades en el conveni col·lectiu i la següent:

Qualsevol acte que produeixi desorientació, desunió o confusió entre els alumnes o professor.

4. La interpretació de tot l'exposat es fonamenta en el sentit i ressò que determinin les sentències del Tribunal Constitucional de 13 de febrer de 1981 i la 77/1985, de 27 de juny, sobre el respecte al caràcter propi del Centre.

5. Les sancions seran imposades per la titularitat del Centre amb els punts i extensió previstos en el conveni col·lectiu vigent i normativa aplicable i s'anotaran en l'expedient personal dels sancionats.

ARTICLE 74. CRITERIS DE SELECCIÓ DE PERSONAL DOCENT.

1. La selecció i contractació del personal docent s'efectuarà a tenor de quant estableix l'article 60 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

2. S'atendrà bàsicament als principis de mèrit i capacitat dels candidats: titulació, experiència, competència professional, etc.

3. Es considerarà l'actitud, aptitud i disponibilitat del candidat per desenvolupar l'activitat professional d'acord amb els objectius, principis i activitats reflexats en el projecte educatiu del Centre, així com la seva capacitat per ajustar-se a l'organització del Centre establerta en el Reglament de Règim Interior.

ARTICLE 75. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I PERSONAL DOCENT. NIVELLS NO CONCERTATS.

El personal d'Administració i Serveis serà nomenat i cessat per l'entitat titular. Tanmateix, el personal docent dels nivells no concertats.

ARTICLE 76. DRETS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

El personal d'Administració i Serveis tindrà dret a:

a) Gaudir del respecte i consideració a la seva persona i a la funció que desenvolupa.

b) Presentar peticions, queixes o recursos, formulats raonadament i per escrit, davant l'òrgan de govern que correspongui.

c) Elegir els seus representants del Consell Escolar del Centre.

ARTICLE 77. DEURES DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS.

El personal d'administració i Serveis està obligat a :

- a) Exercir la funció d'acord amb les condicions estipulades en el seu contracte, respectant el caràcter propi del Centre.

- d) Mantenir el tracte correcte amb tots els membres de la Comunitat Educativa.

ARTICLE 78. CRITERIS PER LA PROGRAMACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS I CRITERIS SOBRE LA PARTICIPACIÓ DEL CENTRE EN ACTIVITATS CULTURALS, ESPORTIVES I LÚDIQUES I ASSISTENCIALS.

Les activitats es desenvoluparan amb els criteris següents:

Es tendirà a que cada activitat proporcioni algun coneixement amb relació directa amb els processos de l'ensenyament – aprenentatge, desenvolupi alguna actitud i proporcioni algun valor, en coherència amb el projecte educatiu i ideari del centre.

5.- Projecte Lingüístic de Centre

Presentació

L' escola Pedagogium Cos de Sant Boi de Llobregat ha elaborat aquest Projecte Lingüístic de Centre amb l' objectiu de ser el document de referència pel que fa a tots els aspectes relatius a l' ensenyament i a l' ús de les llengües en el centre. Aquest està integrat en el seu Projecte Educatiu de Centre i està aprovat pel Consell Escolar de Centre.

Aquest projecte s'ha adaptat a la realitat sociolingüística del nostre entorn, caracteritzada per un alumnat majoritàriament provinent de famílies castellanoparlants, ja que són descendents d' immigrants provinents de zones de la geografia espanyola.

A aquesta situació cal afegir-hi l'arribada a la nostra població d'una nova onada d'immigrants provinents de la zona del Magreb, de la Xina i latinoamericans bàsicament. Els dos primers col·lectius no tenen arrels lingüístiques semblants a les nostres, cosa que no passa amb els latinoamericans que són majoritàriament castellanoparlants.

[Context sociolingüístic](#)

Alumnat

L' alumnat del nostre Centre és majoritàriament castellanoparlant. És la llengua utilitzada en l' àmbit familiar i per tant la de relació entre ells i elles dins i fora de l' escola. Tot i així, i tant dins del marc escolar com fora, l' alumnat adquireix bé les competències lingüístiques en llengua catalana que els permet integrar-se adequadament en la realitat lingüística de Catalunya.

Entorn

A Sant Boi de Llobregat conviuen dues realitats lingüístiques diferenciades, el català i el castellà. Tot i ser el català l' idioma propi històricament del municipi i del seu entorn, és el castellà la llengua dominant entre la població fruit de la immigració.

Tot i així, en el nostre municipi les dues llengües s' utilitzen de forma quotidiana en tots els àmbits. És per això que cal que el nostre alumnat adquireixi un domini correcte de les dues.

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua utilitzada de manera general en totes les activitats d'aprenentatge del Centre i, és per tant, la llengua vehicular de comunicació i d'expressió de totes les persones del Centre. Tot i que, la llengua castellana hi és molt present, sobretot entre l'alumnat a l'esbarjo i, sovint entre la majoria de pares i mares i alguns professors/es. Amb tot, la llengua catalana esdevé una eina de cohesió i integració entre tota la comunitat educativa i conviu perfectament amb la llengua castellana. És més, malgrat que la major part d'activitats acadèmiques es realitzen en llengua catalana, el castellà hi és present constantment. Per això, durant els cursos 1999-2000 i 2000 - 2001, i dins l'avaluació interna del Centre, la comissió lingüística va fer un estudi i seguiment de l'ús del català a l'escola on els resultats varen ser que la llengua castellana era la d'ús majoritari entre l'alumnat, sobretot a secundària. És a dir, malgrat la immersió lingüística iniciada a Primària, l'ús del català minvava a mesura que es feien grans. Per això, es va decidir unes propostes de millora per garantir l'ús habitual del català.

El català, eina de convivència

L'escola vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. És per això que, hi ha acord entre el Claustre i els membres de la comunitat educativa que cal un esforç en la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal. Per tal de facilitar aquesta tasca, el nostre centre, impulsa actuacions del seu ús entre iguals.

Algunes de les actuacions que es realitzen són:

- Crear una imatge d'un personatge còmic entranyable entre els nens i nenes amb un missatge clar d'ús del català.
- Impulsar intercanvis escolars amb escoles d'altres indrets geogràfics on la llengua catalana sigui la d'ús informal.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

El nostre Centre es va fundar als voltants dels anys 60 on totes les poblacions de l'àrea metropolitana de Barcelona van rebre una allau de nous ciutadans i ciutadanes procedents majoritàriament d' Andalusia, Extremadura i Múrcia. El fundador Josep Cos Ponsetí, mestre i pedagog juntament amb la seva família i un grup de pares i mares van veure la necessitat d'escolaritzar a tots aquells nens i nenes que venien d'una situació difícil i on la manca de places escolar a Sant Boi era evident.

Actualment el context sociolingüístic del nostre Centre continua sent d'alumnat castellanoparlant, tot i que veiem que cada vegada més les famílies joves usen també el català com a llengua materna, si més no un membre de la parella. Per tant, l' increment de famílies bilingües augmenta. Malgrat tot, la majoria d'alumnat quan arriba a l'escola desconeix la llengua del sistema educatiu, i és per això que l'escola aplica les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Al cicle inicial de l'educació primària es preveu l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana.

El Centre configura en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

D'altra banda, preveu que s'imparteixin en llengua catalana les estructures lingüístiques comunes.

Llengua oral

Per al Centre el paper de la llengua oral és fonamental : cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Per la qual cosa, es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i amb les diverses modalitats de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Per tal de potenciar-la, el claustre de professorat, avalua un ítem obligatori de llengua oral des de totes les àrees. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El Centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (català central). Més endavant, en els cursos posteriors a l' ESO s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua i, en acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndards del català de la zona. Es treballen, també, els diversos registres de la llengua.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu el claustre de professorat té clar que cal un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura ja que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum i que, per tant , l'ensenyament de la llengua escrita no és únicament responsabilitat del professorat de llengua. Per facilitar-ho, el centre treballa i crea metodologies coordinades i consensuades entre totes les àrees a través dels cursos de formació i reunions de caire específic. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen entre els docents i amb l'alumnat. Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum .

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques.

Aquest plantejament és compartit pel professorat. Es planifiquen activitats on s'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. El centre fomenta activitats que integren les dues habilitats, com ara lectura expressiva, teatre, debat, exposicions ..., tenint en compte una gradació coherent pel que fa a la dificultat de les activitats.

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les matèries ja que en els darrers anys s'ha compartit aquesta idea i el claustre n'és conscient. El professorat ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'han establert criteris metodològics que estimulen l' expressió oral i escrita amb suports didàctics en català a l' aula i s' apliquen mecanismes de seguiment i avaluació.

En totes les matèries que cursa l' alumnat es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que els ha de permetre comprendre i expressar el que han après, i argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballen la comprensió lectora, l' expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l' educació en valors.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa d'un espai de reunions per coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament.

Aquestes reunions són setmanals i/o mensuals depenent de l'equip de treball.

Setmanalment es reuneixen tots els cicles d' Infantil, Primària i Secundària per concretar aspectes didàctics i organitzatius on s'elaboren conjuntament (nivell o cicle) alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. L'equip de Secundària però, treballa més per departaments. Les reunions mensuals són per tractar aspectes més d'etapa i conèixer la informació dels cicles per coordinar criteris metodològics coherents entre els nivells, és a dir, equips d' intercycles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

El Centre disposa d'uns protocols per fer el traspàs d'informació de l'alumnat, entre cursos, cicles i etapes. D' altra banda hi ha una coordinació amb el Col·legi Santo Tomàs, centre adscrit, on tenim establertes unes reunions trimestrals per tractar aspectes metodològics i el traspàs d'informació de l'alumnat.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Actualment el Centre encara no ha implementat un pla d' acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut) tot i que s'apliquen protocols d'actuació en relació amb l' acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al Centre i es fa un seguiment amb hores d'aprenentatge individualitzades amb un professor especialista.

Això és donat a què no tenim un nombre prou elevat d'alumnat nouvingut.

La majoria d'alumnat de necessitats educatives especials són d'ètnia gitana on es presenten importants problemàtiques lingüístiques.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Tot i que el nostre Centre, de moment, rep poc alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya, aplica, quan és el cas, estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Per això, el tutor/a, juntament amb el professor/a d'educació especial (coordinador de la comissió d'atenció a la diversitat), són els responsables de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i col·laboren amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

Alumnat sud-americà de parla hispana

Quan el Centre rep alumnat nouvingut de sud-amèrica de parla hispana té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües

oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En aquests casos, s'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges i l'ús de llengua vehicular del Centre.

Atenció de la diversitat

Per atendre a la diversitat el Centre té organitzat els aprenentatges de les llengües en agrupaments flexibles on en grups reduïts s'atenen els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. L'objectiu prioritari és reforçar l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. A l'educació infantil es treballa per racons d'aprenentatge també en grups reduïts on se centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral. També s'utilitza la metodologia didàctica de treballs per projectes per a una millor atenció a la diversitat. D'altra banda, el Centre disposa d'aules de reforç i de professor/a d'educació especial per atendre alumnat amb més dificultats d'aprenentatge. La psicòloga del Centre també té un paper molt important, tant per orientar i/o assessorar en alguns casos on la problemàtica augmenta.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Per ensenyar adequadament llengües i la comunicació es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.

El Centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català.

Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació de les competències comunicatives i de la dimensió literària s'aplica com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, entre d'altres aspectes, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Aquests criteris també són elements de reflexió per prendre decisions en relació a l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

Materials didàctics

Els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament són en llengua catalana, tret de l'específic de les altres llengües. El Centre aplica uns criteris compartits per a la selecció dels llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris com ara els diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, etc.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

Des de fa uns anys el Centre ha incorporat les noves tecnologies de la informació (TIC) al desenvolupament del coneixement i de la formació. L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general dóna lloc a un nivell d'ús notable.

Usos lingüístics

El Centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum mostra continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe. Tot el professorat ha de treballar els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, i així arribar a una plena competència lingüística en les dues llengües oficials a Catalunya.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Sens dubte per formar parlants plurilingües i interculturals és necessari l'assoliment de la competència plena en català i en castellà. Per garantir-ho l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; però també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. Sempre que és possible, es valora aquesta diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...) i s'utilitza per realitzar alguna activitat de desenvolupament del currículum.

Català i llengües d'origen

El centre valora i reconeix la llengua i cultura d'origen de l'alumnat. A més a més els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

[La llengua castellana](#)

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

Al primer curs del cicle inicial, s'introdueix la llengua castellana a nivell oral i escrit, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Al cicle mitjà i fins a finals d'etapa, s'incrementa en una hora setmanal la llengua castellana.

Les estructures comunes, que es fan en català, tenen continuïtat en l'àrea de castellà, amb una acurada coordinació entre el professorat de les àrees lingüístiques.

L'objectiu és que en acabar l'educació obligatòria, l'alumnat aconseguixi el mateix nivell en les dues llengües i que sigui capaç d'expressar-se oralment i per escrit en la llengua que el context demani.

Llengua oral

El professorat dóna una gran importància a l'ús correcte de la llengua oral. Es realitzen plans de formació orientats a facilitar-ne la coordinació en el treball d'aquest aspecte de la llengua i buscar estratègies per assolir-ne els objectius marcats.

A cada nivell, cicle i etapa es tracten les diferents modalitats de textos. Es fa una programació cíclica de tal forma que es va ampliant la complexitat d'aquests. S'utilitza el material adequat i es fa un tractament acurat en cada moment. El tractament de la informació

de les diferents àrees és una base important per treballar oralment l'argumentació, la conversa, el debat...

Llengua escrita

Les programacions d'aula es fan seguint les orientacions del currículum.

La lectura i l'escriptura es plantegen globalment i tenint en compte tots els aspectes: individual, col·lectiu, comprensiu, cal·ligrafia, coherència ..., de tal forma que esdevenen funcionals.

L'expressió escrita es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Les activitats de comprensió i expressió escrita tenen uns objectius clars, que estan consensuats des dels diferents espais de coordinació docent de cada etapa.

Els objectius per aconseguir uns bons resultats pel que fa a les habilitats de lectura i escriptura, han d'estar compartits entre el professorat i l'alumnat.

Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius.

El centre disposa de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana.

Castellà a les àrees no lingüístiques

Per tal de garantir l'equitat en l'aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya, el català i el castellà, i per tal de compensar les hores dedicades en català a les estructures comunes, s'incrementarà l'aprenentatge de la llengua castellana en una àrea no lingüística. Aquesta correspon a l'Educació Primària, concretament a l'àrea d'Educació Visual i Plàstica amb una assignació global de 140 hores en els nivells de 4t, 5è i 6è distribuïdes de la següent manera:

- 70h a 4t de Primària
- 35h a 5è de Primària
- 35h a 6è de Primària.

Alumnat nouvingut

La majoria de l'alumnat d'incorporació tardana és castellanoparlant, provinent d'altres zones de la geografia espanyola o de sud-amèrica.

Per l'alumnat que s'incorpora i no coneix cap de les dues llengües oficials, s'apliquen els mecanismes necessaris per tal que en acabar l'ensenyament coneguin les dues de la mateixa manera.

Després d'un període d'adaptació (acollida lingüística), l'alumnat nou s'integra a les assignatures com preveu el currículum però amb una ajuda molt individualitzada.

[Altres llengües](#)

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar secundària, ha de conèixer suficientment dues llengües estrangeres (francès, anglès), per poder comunicar-se i accedir al coneixement en una societat plurilingüe i pluricultural. Les dues llengües estrangeres s'inicien a nivell oral a Educació Infantil. L'aplicació s'extén al llarg de tota l'escolaritat obligatòria. El centre garanteix l'ús de l'anglès a Primària en una àrea no lingüística: Noves Tecnologies, Educació Artística o Educació Física, perquè afavoreixen la interacció oral.

Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de totes les etapes educatives, segons el nostre projecte educatiu.

A l'Educació Primària, i amb l'objectiu de posar en pràctica la llengua estrangera, i per tant apropar-la a la vida quotidiana entre l'alumnat es realitzen àrees no lingüístiques en llengua estrangera. Aquestes corresponen a la Informàtica (1r, 2n) i l'Educació musical (3r i 4t).

Per millorar el coneixement de les llengües estrangeres, els continguts s'estructuren seqüencialment, variant els contextos d'ús, d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. Per això, es preveuen agrupaments de diversa tipologia. Tanmateix, s'ofereixen oportunitats d'ús significatiu de les llengües estrangeres dins i fora de l'aula.

El centre dissenya situacions d'aprenentatge globals i rellevants, que integren reptes lingüístic i cognitius, i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, potenciant l'ús de la comprensió i expressió oral, amb especial èmfasi en els primers estadis.

El professorat de llengües estrangeres es coordina per garantir el correcte assoliment de les competències lingüístiques, alhora que contribueix al desenvolupament cognitiu de l'alumnat, a fer-lo més autònom, i que aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Tot això s'aconsegueix treballant de manera transversal i interactiva, tot propiciant situacions quotidianes i contextos diversos.

El professorat fa un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge, i l'adapta a les necessitats de cada moment.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix criteris de coherència i continuïtat metodològica. Els materials didàctics que es fan servir són: llibres de text, material audiovisual, ús de les TIC, i material addicional de reforç i d'ampliació. Tot aquest material prèviament consensuat, es revisa periòdicament per adaptar-lo a les diferents necessitats de l'alumnat.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, com a mitjà d'accés a recursos diversos. La seva aplicació permet a l'alumnat accedir fàcilment a models lingüístics autèntics, i explorar noves possibilitats per al tractament de la informació i la seva aplicació en l'aprenentatge.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengües estrangeres sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge (anglès/francès). El professorat de llengües estrangeres acorda la potenciació de la llengua estrangera en interaccions formals i informals, dins i fora de l'aula d'aprenentatge. Tanmateix, el professorat de llengües estrangeres vetlla sempre per establir un clima favorable en el qual l'alumnat se senti segur i estimulat, per utilitzar-les progressivament.

El centre promou l'ús de les llengües estrangeres fora de l'aula d'aprenentatge afavorint intercanvis culturals i internacionals, amb representacions teatrals i exposicions.

Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres. S'introdueix l'italià a 4t d'ESO i la llengua xinesa com a extraescolar. A Secundària s'afegeix una hora setmanal de llengua oral en anglès on s'aplica el programa d'auxiliar de conversa en grups reduïts.

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre avança l'aprenentatge de les llengües estrangeres (anglès i francès) a l'educació infantil. Se segueix la metodologia pròpia de l'etapa, la qual se centra en l'ús oral i dinàmic de les llengües estrangeres. S'estableix una franja horària fixa de 30 minuts, per tal d'afavorir el contacte freqüent amb les llengües. El centre vetlla perquè el professorat tingui la competència lingüística adequada i la formació específica necessària.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica l'ús de l'anglès com a primera llengua estrangera en una àrea no lingüística des de Cicle Inicial: Noves Tecnologies i a Cicle Mitjà l'Educació Artística, perquè es tracta d'àrees que afavoreixen la interacció oral. Programa AICLE.

Es fa servir la metodologia pròpia de l'àrea, incloent el suport lingüístic necessari per tal de facilitar l'aprenentatge dels continguts.

Projectes i programes plurilingües

El centre potencia la participació en projectes i programes plurilingües, com per exemple intercanvis. Aquests han de permetre facilitar l'ús de les llengües estrangeres (anglès i francès) en l'aspecte oral i escrit, així com la realitat cultural que les envolta.

[Organització i gestió](#)

Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

Tota l'ambientació del nostre centre (rètols, cartells, murals, etc.) segueix el criteri lingüístic acordat dins del PLC. El català continua sent la llengua vehicular llevat de les ambientacions generades des d'altres llengües del currículum.

Documents de centre

Tots els documents de centre, Projecte Educatiu de Centre (PEC), Projecte Lingüístic de Centre (PLC), Reglament de Règim Interior (RRI) i Pla Anual de centre (PAC), estan elaborats en llengua catalana i s'hi inclouen els diferents continguts i referents de la seva aplicació.

Aquests es revisen i s' actualitzen periòdicament amb el consens de tot el claustre de professors i professores per tal que tots els seus continguts (sobretot els referents a la llengua catalana) marquin la vida del centre.

La difusió de tots ells a la comunitat educativa es fa en una versió reduïda.

Ús no sexista del llenguatge

El llenguatge utilitzat de relació en l' àmbit escolar no és ni sexista ni androcèntric, treballant a més per tal d' eliminar i superar tota mena d' estereotips de caire sexista. A més es potencia una actitud crítica de l' alumnat envers els continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l' associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Aquests criteris d' utilització de llenguatge no sexista ni androcèntric està reflectit en tots el documents generats en el centre i s' aplica transversalment a totes les àrees del currículum.

Comunicació externa

L' escola utilitza la llengua catalana en tots el mitjans de comunicació externa (actes, comunicats, documentació, informes, etc.) i en la relació amb les diferents institucions públiques i privades de Catalunya, entitats i associacions i amb les diverses empreses que contracta.

Els comunicats i notificacions adreçades a les famílies i d' altres persones a títol individual o col.lectiu també es realitzen en llengua catalana i si s'escau en format bilingüe si es demana o hi ha al centre famílies nouvingudes (català-castellà /altres llengües).

Llengua de relació amb famílies

El Centre fa del català la seva llengua de treball i de difusió externa i interna, per tant té acordat que tots els professionals s'adreçaran habitualment en català a les famílies. No obstant, si algunes famílies no el coneixen no queden excloses de les activitats del centre i s'intenta la seva integració i normalització.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

Per tal d' ajudar a les famílies en la seva vida quotidiana, l'escola ofereix un seguit de serveis com són el menjador escolar, el servei d' acollida als matins i a les tardes, el casal d' estiu, etc. Aquests serveis , anomenats d' educació no formal, estan integrats plenament en el normal funcionament del Centre. És per això que segueixen totes les directrius marcades del PLC i per tant el català és la llengua de comunicació i relació.

Activitats extraescolars

El centre ofereix a les famílies i a l' alumnat diverses activitats extraescolars.

Aquestes estan organitzades des dels òrgans de direcció del centre.

En aquestes activitats se segueixen els criteris establerts en el nostre projecte lingüístic de centre, sent el català la llengua de relació entre els responsables d' aquestes amb les famílies i alumnat participant.

Per facilitar la correcta aplicació del PLC i coordinar adequadament la tasca pedagògica realitzada des de tots els àmbits escolars existeix una coordinació entre el centre educatiu i les

persones responsables de planificar, organitzar i desenvolupar les activitats de caire extraescolar.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Des del centre es vetlla perquè les empreses, entitats i/o associacions que s'han de contractar per a la realització d'activitats de caire extraescolar, utilitzin el català com a llengua vehicular.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

El centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat, i preveu actuacions orientades a fomentar la seva autoestima en possibles casos de conflicte. A més a més s'apliquen mesures de prevenció per tal de crear un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i els comunicats entre el nostre centre i l'entorn són en llengua catalana. Tot i així es contemplen mesures de traducció d'aquestes activitats i comunicats en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut a la nostra escola. És per això, que en aquests casos es facilita una documentació bilingüe català/castellà o s'atén a les famílies nouvingudes en castellà, francès o anglès quan expressament així es sol·liciti.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut la llengua vehicular des d'un inici és el català amb l'objectiu de facilitar-ne ràpidament la seva integració al nostre sistema educatiu i a la realitat de lingüística de Catalunya.

Per aconseguir aquest objectiu es garanteix una atenció individualitzada intensiva en la llengua vehicular del centre (en totes les etapes però bàsicament en la Primària i la Secundària), utilitzant una metodologia de treball semblant a la d'ensenyament d'una llengua estrangera i des d'un enfocament realista (per tal de donar resposta a l'aplicació quotidiana de la llengua) i bàsicament comunicatiu. Aquest reforç es realitza durant el temps necessari i està coordinada des de la comissió d'atenció a la diversitat.

Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El nostre pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu a partir de l'elaboració d'una autodiagnosi de les nostres necessitats concretes i els objectius estratègics i de millora de la nostra tasca docent en les diverses àrees curriculars.

D'entre les prioritats formatives cal destacar les relacionades en l'àmbit de les noves tecnologies, i de les noves metodologies i didàctiques d'ensenyament de les llengües curriculars.

Aquesta formació específica del personal docent i no docent pretén cohesionar els diferents equips de treball a partir de la realització de cursos i assessoraments en centre.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

L'organització global de la programació curricular de les àrees de llengües, respon a les necessitats de l'alumnat del centre.

El centre preveu la distribució de les àrees de llengua al llarg de l'etapa respectant la seva assignació horària global segons l'annex 3 del Decret 142/2007:

- Llengua i literatura catalana: 420 hores

(A més, i en el marc de les hores de lliure disposició, s'imparteixen 245 hores més).

- Llengua i literatura castellana: 420 hores

(A més, i en el marc de les hores de lliure disposició i en els blocs de continguts, s'imparteixen 245 hores més).

- Estructures lingüístiques comunes: 245 hores

- Llengua estrangera: 420 hores

(A més, i en el marc de les hores de lliure disposició, s'imparteixen 140 hores més).

Estructures lingüístiques comunes

Les estructures lingüístiques comunes al nostre centre s'imparteixen en llengua catalana a totes les etapes educatives, establint criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. Això ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'Educació Primària i Secundària.

Es preveu compensar les 245 hores d'estructures lingüístiques comunes impartides en català, impartint continguts d'àrees no lingüístiques o realitzant activitats previstes en la franja horària de lliure disposició, en llengua castellana.

Projectes d'innovació

El centre preveu participar en el projecte d' innovació educativa pel que fa a les llengües estrangeres.

Biblioteca escolar

El centre disposa de dues Biblioteques de Centre, una destinada a les lectures de gaudi (novel·les, teatre, poesia etc.), amb un fons bibliogràfic adequat a les diverses edats dels usuaris i escrits en les diferents llengües curriculars. La segona està dedicada a les diverses temàtiques curriculars (en format llibre i digital), alhora que es disposa de connexions i aparells informàtics que permeten la recerca d' informació i el treball telemàtic. Aquestes biblioteques, conjuntament amb específiques d' aula a Primària i la ludoteca d' Infantil representen veritables centres de recursos i espais d' aprenentatge i suport al desenvolupament de les àrees curriculars. El centre vetlla pel seu correcte funcionament i actualització del seu fons i dels seus recursos. La seva dinamització, integrada a les diferents àrees del currículum, està lligada als diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura.

Accés i ús de la informació

Es promocionen des de l' escola les activitats encaminades a l' adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar a l' alumnat a realitzar un bon tractament de la informació (localitzar-la, destriar-la, avaluar-la i comunicar-la) per a que serveixi com a font de coneixement personal.

Un correcte tractament de la informació és bàsic en la nostra societat actual i es potencia aquesta competència transversalment des de totes les àrees del currículum i en totes les etapes educatives.

Projecció del centre

[Pàgina web del centre](#)

La pàgina web del Centre és una de les veritables eines de comunicació amb tota la comunitat educativa. En ella es pot trobar tota la informació que necessita l' alumnat i les seves famílies (documents, Projectes educatius, característiques del centre, informació sobre les sortides, activitats extraescolars, etc.).

La web utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular tot i que pot incloure escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes al centre des d' altres llengües curriculars.

La seva actualització és permanent per tal d' oferir la informació adequada a cada moment.

Revista

La nostra escola elabora i edita la revista "Rodamon" amb l' objectiu de servir com a mitjà de comunicació intern amb tota la comunitat educativa (difusió d' activitats, exposicions, treballs, etc.) i de formar al nostre alumnat en el treball del llenguatge periodístic amb la creació d' articles de difusió i opinió.

En l' elaboració d' aquesta participa tota la comunitat educativa, però preferentment l' alumnat i professorat d' Educació Secundària, prenent la llengua catalana com a llengua vehicular, i per tant, de referència al Centre.

Exposicions

El Centre organitza habitualment en el recinte escolar exposicions de caire educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa.

Sempre que es possible es coordina amb la col.laboració de diferents organismes públics (Ajuntament, Diputació, Generalitat de Catalunya) i entitats o associacions privades locals, nacionals i fins i tot internacionals. Aquestes s' organitzen segons les ofertes que ens arriben al centre o que obeeixen a una recerca pròpia.

Totes elles tenen establerts uns criteris pedagògics tant pel que fa a la llengua (prioritàriament en català) com als continguts curriculars.

Xarxes de comunitats virtuals

L' escola dóna molta importància a la potenciació de l' ús de les noves tecnologies com a veritable recurs d' aprenentatge de les diverses llengües treballades en el centre.

És per això que es treballa per desenvolupar projectes relacionats amb la creació de xarxes de comunicació i de comunitats virtuals.

Aquestes serveixen a l' alumnat per treballar aspectes relacionats amb el currículum conjuntament amb el professorat del centre.

Des de les àrees de noves tecnologies, sobretot a la Secundària, es donen les pautes i els recursos acadèmics i tècnics necessaris pel seu correcte desenvolupament i continuïtat.

Intercanvis i mobilitat

El nostre centre fomenta els intercanvis lingüístics, tant en les etapes d' educació Infantil, Primària i Secundària (colònies, estades a l' estranger, epistolars) amb altres centres educatius europeus i internacionals. Aquests estan encaminats, per una banda a millorar la competència lingüística del nostre alumnat, i per una altra a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context. Això els/les ajuda a posar en pràctica els coneixements lingüístics apresos, facilita la interrelació sociocultural i afavoreix el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d' altres indrets.

Aquestes activitats d' intercanvi lingüístic es concreten anualment en el PAC, així com els criteris de selecció i els objectius concrets.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat i consensuat pel claustre de professorat. Amb posterioritat va ser aprovat pel Consell Escolar de Centre en data 12 de juny de 2008.

Àngels Gironella i Cos
Directora